

**Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»**

**О преподавании
учебных предметов
в 2021-2022 учебном году**

Методические рекомендации

**Чита
ИРО Забайкальского края
2021**

ББК 74.26(253.5)

УДК 371

О 11

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

О 11 О преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, И.А. Грешиловой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2021. – 308 с.

Первая часть сборника методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Забайкальского края содержит материал по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

Представлен материал в соответствии с действующими нормативными документами с целью обеспечения организационно - методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

ББК 74.26(253.5)

УДК 371

Авторы-составители:

Парыгина И.Н., Рацина В.Н., Рыбак Т.Г., Романюк Л.Б., Пасынкова Е.В., Дианова Е.О., Полуэктова В.И., Дробная Е.В., Фефелова Л.Н., Пузынина К.А.

© ИРО Забайкальского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году.....	4
Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году.....	22
Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году.....	38
Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году.....	55
Особенности преподавания курса «История России» в 2021-22 учебном году. Об основных положениях концепции учебного курса «История России».....	63
Особенности преподавания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в общеобразовательных организаций Забайкальского края в 2021-2022 учебном году...	90
Методическое письмо об организации образовательной деятельности по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году.....	105
Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Забайкальского края преподаванию учебного предмета «Математика» 2021-2022 учебном году.....	118
Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2021–2022 учебном году.....	141
О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.....	156
Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Забайкальского края о преподавании учебного предмета «Физика» в 2021–2022 учебном году.....	183
Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Забайкальского края о преподавании учебного предмета «Астрономия» в 2021–2022 учебном году.....	198
Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2021–2022 учебном году.....	210
Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) В 2021-2022 учебном году.....	229
О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.....	249
Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2021–2022 учебном году.....	281

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году

Информационно-методическое письмо направлено на разъяснение различных вопросов, которые могут возникнуть в образовательных учреждениях в ходе организации преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году.

Русский язык является предметом, обязательным для изучения на этапах основного общего и среднего общего образования. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное количество часов на изучение учебного предмета. При этом следует обратить внимание на распределение часов при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. На ступени основного общего образования и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году по ФГОС будут обучаться учащиеся V-XI классов всех образовательных организаций.

Значение учебного предмета «Русский язык» раскрыто в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, принятой Правительством в 2016 году (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р), в которой отражена роль русского языка как государственного языка РФ, родного языка русского народа и языка межнационального общения народов Российской Федерации¹.

Изучение русского языка и литературы, освоение воплощенных в литературе образцовых форм русской речи играют ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в продолжении национальных традиций и сохранении исторической преемственности поколений.

Изучение основного объема теоретических сведений о языке, приобретение школьниками умений применять знания на практике завершаются в основной школе, поэтому на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля обучения изучение учебного предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

¹Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. – Режим доступа: GG2TF4pq6RkGAtAIJKNHYKTXDmFIMAAOd.pdf (government.ru)

Многообразие культур и языков Российской Федерации, их равноправное сосуществование являются важнейшим достоянием нашего государства.

В современном мире знание нескольких языков расширяет возможности личности, позволяя более эффективно реализовать ее потенциал в самых разных сферах деятельности. Русский язык в России всегда был средством межнационального общения. В качестве государственного языка он является стержнем, формирующим российскую идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального поликультурного государства.

Преподавание школьных учебных предметов в большей части образовательных организаций России ведется на русском языке. Итоговая аттестация всех уровней для всех без исключения обучающихся проходит также на русском языке. Следовательно, от качества освоения русского языка зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе, математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и т.д.), его последующее развитие в качестве полноправного члена общества и профессиональная реализация в избранной сфере трудовой деятельности. Качественное освоение русского языка гражданами Российской Федерации является важнейшей для государства задачей.

Филологическое образование тесно связано с формированием информационной культуры человека. Именно на филологической основе развивается важнейшее для современного человека умение ориентироваться в нарастающем информационном потоке, определяя достоверность информации, корректно ее анализируя и интерпретируя.

Пути решения проблем преподавания русского языка.

1. Теоретическое изучение языка и формирование практических речевых навыков должно быть сбалансировано с учетом состава обучающихся и опираться на разные методические подходы.

2. Освоение школьной дисциплины «Русский язык» должно предусматривать:

–усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

–овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение использовать речевые навыки в соответствующих сферах и ситуациях общения;

–формирование нормативной грамотности устной и письменной речи.

3. Должны быть продуманы как внутрипредметные, так и межпредметные связи русского языка с другими предметами, прежде всего с учебным предметом «Литература» (например, при изучении литературных произведений разных эпох желательно обсуждать и комментировать исторические изменения русского языка), курсами родного языка (русского), родной литературы (русской), истории, позволяющей учитывать исторический, историко-культурный контекст, иностранного языка (например, такой связующей областью может быть практика перевода) и т.д.

4. При изучении русского языка необходимо использовать всё разнообразие текстов художественной литературы (классической и современной) и нехудожественные тексты разных функциональных типов. Корпус текстов важно формировать с учетом возрастных, этнокультурных особенностей восприятия школьников.

5. Необходимо формировать культуру использования информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая бумажные словари, электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода, транскрибирования). Навыки такого рода следует развивать на всех этапах образования (при изучении русского языка и других предметов).

6. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перифразирования, редактирования и саморедактирования и т.п.

1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 г. № 62645).

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №15). <http://fgosreestr.ru/>.

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 09.04.2016 г. № 637-р)².

9. Концепция преподавания родных языков народов России (опубликована 18.10.2019 г. в Банке документов Министерства просвещения Российской Федерации)³.

<https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400>.

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);

14. Закон Забайкальского края от 21.01.2019 г. № 858-ЗЗК2 «Об отдельных вопросах в сфере образования» (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года)

2. Характеристика рекомендуемых УМК по русскому языку

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»⁴, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

² Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. - GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf (government.ru)

³ Концепция преподавания Родных языков народов России Банк документов. - edu.gov.ru

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации. - pravo.gov.ru

20.05.2020 г. № 254»⁵ (Зарегистрирован 02.03.2021 г. № 62645) обучение русскому языку осуществляется только по УМК, входящим в федеральный перечень. Учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включаются в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный пунктом 1 настоящего приказа, на 5 лет со дня вступления в силу настоящего приказа.

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

–включены новые учебники. Полный список добавленных в перечень учебников АО «Издательство «Просвещение» приведен в Приложении № 1 к настоящему письму;

–изменен правообладатель у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Развивающее обучение». Обращаем ваше внимание, что для данных учебников также внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение»;

–исключены учебники по запросу правообладателя. Список исключенных учебников и рекомендации по переходу на другие линии приведены в Приложении № 2 к настоящему письму.

Порядок использования имеющихся учебников в Приказе Министерства № 766 разъяснён следующим образом: «Установить предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31.05.2023 года».

Проблемы, обозначенные в Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ: традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема; недостаточность владения навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета; изолированность теоретических знаний от практической речевой деятельности, актуализированы и решены в учебниках нового поколения.

В федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации программы по русскому языку **основного общего образования**, входят линии учебников следующих авторов:

1) УМК «Русский язык», 5-9 классы. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под ред. Вербицкой Л.А. и др.

2) УМК «Русский язык», 5-9 классы. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации. - pravo.gov.ru

3) УМК «Русский язык», 5-7 классы. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.; «Русский язык», 8-9 классы. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.

4) УМК «Русский язык», 5-9 классы. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А.

5) УМК «Русский язык», 5-9 классы. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

6) УМК «Русский язык», 5-9 классы. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. / под ред. Шмелева А.Д.

7) УМК «Русский язык», 5-9 классы. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

8) УМК «Русский язык», 5-9 классы. (Теория. Практика. Русская речь.) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др.

9) УМК «Русский язык», 5-9 классы. Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н. и др.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 в перечень включен новый УМК «Русский язык», 5-9 классы. Авторский коллектив: Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А. Учебник ориентирован на реализацию разнообразных инновационных технологий в обучении, прежде всего – диалоговых, содержит богатый и разнообразный теоретический материал по изучаемым разделам русского языка, изложенный полно, логично, доступно и проиллюстрированный значительным количеством примеров. В учебнике представлен практический материал, направленный на когнитивное осознание вопросов теории, на развитие творческих способностей учащихся, в том числе на развитие функциональной грамотности, на формирование самостоятельности в анализе различных явлений русского языка, в частности путём исследовательской и проектной деятельности, и на подготовку к тестированию.

Для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в перечень включены линии учебников (5-9 классы) авторов Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (АО «Издательство «Просвещение») и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АО «Издательство «Просвещение»).

В федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации программы по русскому языку **среднего общего образования**, входят учебники следующих авторов:

- 1) Воителева Т.М. «Русский язык» (базовый уровень).
- 2) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык». В 2 ч. (базовый уровень).
- 3) Львова С.И., Львов В.В. «Русский язык» (базовый уровень).
- 4) Львова С.И., Львов В.В. «Русский язык» (базовый и углубленный уровни).

5) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык» (базовый уровень).

6) Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. 10 -11 класс: базовый уровень.

7) Бабайцева В.В. «Русский язык» (углубленный уровень).

8) Гусарова И.В. «Русский язык» (базовый и углубленный уровни).

10) Пахнова Т.М. «Русский язык» (базовый уровень).

Учебники, входящие в утверждённый Министерством просвещения РФ перечень, обеспечены электронными приложениями, сопутствующими методическими и дидактическими материалами, включающими рабочие программы авторов по соответствующим учебникам, методические рекомендации, пособия для учителя и учащихся (рабочие тетради, пособия для тестового и других видов контроля, справочные материалы), которые помогают организовать, дополнить, углубить учебный процесс.

При выборе УМК по русскому языку педагоги должны обратить внимание на следующие моменты (причем в совокупности, а не по отдельности):

- преемственность в подходах к изучению русского языка;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соответствие УМК контингенту обучающихся конкретной образовательной организации;
- соответствие УМК образовательной программы образовательной организации.

3. Особенности в преподавании русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

В рамках реализации практической части рекомендуем выстраивать учебный процесс, ориентируясь на наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по русскому языку.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования рос-

сийской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

–включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

–осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

–приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

–обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

–получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

4. Особенности преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Курс русского языка в 10 – 11 классах является самостоятельным, ориентированным на совершенствование языковой и речевой подготовки обучающихся на основе овладения языком на более высоком уровне – тексто-ведения, речеведения, стилистики. Систематизация, углубление материала по теории и практике языка и речи осуществляются в процессе освоения программного содержания курса в течение всего учебного года. В связи с этим в рабочих программах и соответствующих им УМК уроки целенаправленного повторения в начале года не предусмотрены. Традиционно в 10 – 11 классах совмещалось повторение изученного и овладение новым содержанием на основе обобщения и систематизации программного материала.

В 2021 – 2022 учебном году проектирование курса русского языка в 10-11 классах должно соотноситься с требованиями ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников на этапе получения среднего общего образования.

Специфика изучения русского языка на базовом уровне

Базовый курс должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который бы позволил выпускнику продолжить обучение в средних специальных образовательных учреждениях и в высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой,

социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, а также на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм). Это достигается прежде всего усвоением элементов современной теории речевого общения, а также ориентацией системы обучения на многоаспектный языковой анализ речевого высказывания и отработку всех типов норм современного русского литературного языка (общезыковых, коммуникативных и этических).

Основное внимание уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами успешного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. Центральным разделом практико-ориентированного курса становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, стратегий и тактик успешного понимания чужой речи – устной и письменной.

Для решения практических задач курса необходимо углубление знаний о языке и речи и совершенствование на этой основе навыков языкового анализа. Курс предусматривает повторение и обобщение знаний по основам науки о русском языке, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики; совершенствование речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи. Языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, то есть навыкам, которыми необходимо владеть каждому выпускнику школы. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей русского языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придается развитию навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Выпускники должны научиться пользоваться различными видами словарей, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике об-

щения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

Специфика изучения русского языка на углубленном (профильном) уровне

Углубленный уровень усвоения русского языка в средней школе предполагает реализацию целей и содержания базового уровня, в то же время он должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования. Этим определяется специфическое содержание курса для профильного уровня: приоритетным является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим предусматривается углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; основных формах существования русского национального языка; функционально-стилистической системе русского языка. В профильных классах русский язык становится объектом научного изучения, потому особое внимание уделяется русистике, рассмотрению ведущих методов изучения языка, знакомству с основными направлениями развития русистики на современном этапе, а также с информацией о видных лингвистах и их научной деятельности. На уровне СОО необходимо обратиться к историко-культурному аспекту в изучении русского языка, к осознанию старшеклассниками роли старославянского языка в становлении и развитии русского языка; к рассмотрению современных тенденций в развитии норм русского литературного языка.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. И наконец, профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Сложившаяся в предыдущий период эпидемиологическая ситуация актуализировала применение в обучении дистанционных технологий, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционный режим деятельности должен выстраиваться в соответствии с рядом законодательных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2017 г. № 861 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 г. № 189);

6. СанПиН 2.2.2./2.4.13-40-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (в редакции от 21.06.2016 г.).

В период прекращения очных занятий учебный процесс продолжается в формах, не связанных с посещением детьми образовательных организаций: с применением методов самостоятельной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обучающиеся по-прежнему выполняют задания педагогов, получая оценки в дистанционном режиме.

Организация дистанционного обучения подчиняется требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.13-40-03, которые рекомендуют ограничить длительность работы обучающихся, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране электронного устройства:

- для обучающихся 5-7 классов – 20 минут;
- для обучающихся 8-9 классов – 25 минут;
- для обучающихся 10-11 классов в первый час учебных занятий – 30 минут, во второй – 20 минут.

Важным вопросом при организации дистанционного и смешанного обучения остаётся не только освоение образовательных программ, но и выполнение домашнего задания. Несогласованность в объёме домашнего задания между педагогами школы может приводить к перегрузке обучающихся. Согласно нормам СанПин 2.4.2.2821-10, содержащим требования по безопасности для здоровья, затраты времени на подготовку к занятиям дома не должны превышать:

- в 5 классах – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов

Уменьшению объёма домашнего задания может способствовать, в частности, объединение в одну работу материалов по сходным темам в рамках нескольких предметов. Например, объединение домашнего задания в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Кроме того, сокращению домашней работы способствует её соотнесение с контролируемыми элементами содержания (КЭС) – объёмом знаний, изучение которых является объектом контроля в рамках аттестации учеников. В Стандартах образования и Примерных образовательных программах содержание предметных результатов, подлежащих контролю, дано прямым шрифтом (блок «Выпускник научится»), а содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля – курсивом (блок «Выпускник получит возможность научиться»). Другими словами, в условиях дистанционного обучения важно в первую очередь проверить, насколько обучающимися освоены контролируемые знания и умения по различным предметам школьной программы, выделив из общей системы предметных знаний опорные знания и действия и осуществляя планирование урочной и домашней деятельности обучающихся с их учётом.

Важно сохранить работоспособность и мотивацию школьников к обучению. Для этого необходимо организовать выдачу домашних заданий с последующим оцениванием и комментированием их учителем в системе АИС «Сетевой город. Образование».

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного и смешанного обучения по русскому языку:

- Российская электронная школа (РЭШ)⁶;
- АИС «Сетевой Город. Образование»⁷;
- Образовательная платформа «Сферум»⁸.

5. Рабочая программа по предмету «Русский язык»

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания русского языка в 5–11 классах необходимо руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431), в соответствии с которыми рабочая программа должна содержать следующие основные разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса: наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать и другие разделы.

6. Учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся

⁶ Российская электронная школа (resh.edu.ru)

⁷ Сетевой Город. Образование (zabedu.ru)

⁸ Сферум (sferum.ru)

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов.

Программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности (п.18.2.2 ФГОС ООО).

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности могут быть использованы методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение».

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е.Б. Евладова. Л.Г. Логинова. — М.: Русское слово, 2015. -296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций /

авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение. 2013. - 96 с.

7. КИМ ОГЭ. Рекомендации при подготовке к ЕГЭ.

Задача учителя русского языка и литературы не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации.

Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по русскому языку необходимо:

- 1) реализовать текстоцентрический принцип в преподавании русского языка как учебного предмета;
- 2) повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- 3) как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;
- 4) углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ГИА;
- 5) отбатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии текущего года;
- 6) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников;
- 7) для учащихся, аттестующихся в форматах ГВЭ-9 и ГВЭ-11, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации;
- 8) ориентировать каждого учащегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ текущего года;
- 9) в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru>, для качественной подготовки к ГИА по русскому языку.

В 2022 г каждый вариант КИМ ОГЭ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. В экзаменационной работе части 2 предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Во второй части работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ. На материале текста выполняются три задания (6–8) второй части работы, которые проверяют глубину и точность понимания содержания текста, позволяют выявить уровень постижения школьниками культурно-

ценностных категорий текста: понимание проблемы, позиции автора или героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; анализ изученных средств выразительности речи. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Задание с развёрнутым ответом (сочинение) проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Рекомендации при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

На сайте ФИПИ опубликованы Методические рекомендации, предназначенные для обучающихся 11 классов. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора. (Автор-составитель: И.П. Цыбулько, ФИПИ.

Акцентируем внимание педагогов на то, что ФГБНУ Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) опубликован для общественного-профессионального обсуждения целый ряд перспективных моделей измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС, в том числе, перспективная модель измерительных материалов по русскому языку⁹. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года. Структура экзаменационной работы остается прежней: КИМ ЕГЭ состоит из двух частей, но среди основных изменений следующие:

- в первую часть работы включены Задание 1 и Задание 2, направленные на лингвистический анализ текста;
- добавлено новое Задание 22, нацеленное на анализ построения микро-текста;
- исключены два задания на проверку пунктуационных правил: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- изменена очередность заданий, проверяющих лексические, грамматические и орфоэпические нормы. Увеличилось общее количество заданий (до 28) и количество первичных баллов (до 60).

⁹ Перспективные модели <https://fipi.ru/egе/perspektivnyye-modeli#!/tab/261252039-1>

Разработчики перспективных моделей обращают внимание на то, что решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься после общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

Сегодня на первый план выдвигается проблема «функциональной грамотности» – умения выпускников использовать плоды школьной подготовки в решении практических задач. Однако практика показывает, что нельзя сужать теоретико-фундаментальную составляющую обучения, так как именно теория позволяет выработать общие ориентиры в решении широкого круга задач.

Подготовка к сдаче ЕГЭ не может заменить целостное изучение предмета. Необходимо активно использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.

Среди рекомендаций при подготовке к ЕГЭ необходимо отметить некоторые:

- более точно следовать рекомендациям ФГОС и школьным программам по русскому языку;
- совершенствовать освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся;
- соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку; вырабатывать общеучебные умения работы с книгой, используя для этого задания творческого характера;
- осуществлять коммуникативную направленность в преподавании русского языка (определение цели, проблемы высказывания, жанров текста), совершенствовать уровень культуры высказывания, культуры полемики (аргументации высказывания), обращать внимание на эстетическую функцию языка;
- осваивать филологическую терминологию, формировать умение пользоваться ею;
- проводить тематический тестовый контроль.

В практике работы при подготовке к ЕГЭ отмечается дефицит когнитивного подхода в преподавании русского языка, поскольку человек в коммуникации – это прежде всего человек думающий. Когнитивный аспект определения целей обучения русскому языку традиционно связывается с формированием и развитием познавательных действий (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определенных закономерностей и правил и т.п.).

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими ее составляющими, как: восприятие, воображение, умение рассуждать, выдви-

гать гипотезы, решать проблемы и т.п. В целом этот дефицит ведет к дефициту целостности в обеспечении единства когнитивного, эмоционально-ценностного и личностного развития учеников.

Все перечисленные подходы позволят создать целостную методическую систему, ориентированную на коммуникативное развитие личности, на формирование и совершенствование умения понимать других людей и способности выразить свои мысли.

8. Актуальные проблемы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Общеобразовательная организация вправе определять объем учебного времени (количество часов) на освоение предметов «Родной язык» и «Родная литература». Общеобразовательные организации могут составить рабочие программы на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов, опубликованной на сайте Министерства Просвещения Российской Федерации в реестре основных общеобразовательных программ (читать далее: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-chebnomu-edmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/>).

В процессе обучения рекомендуется к использованию УМК, включённые в ФПУ:

- Русский родной язык (5-9 классы) АО «Издательство «Просвещение» Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.;

- Русский родной язык (5-9 классы) ООО "Русское слово - учебник" Воителева Т.М., Марченко О.Н., Смирнова Л.Г., Шамшин И.В.

Рекомендуемый УМК позволит успешно решить важнейшие задачи учебного предмета: приобщить школьников к фактам истории русского языка в контексте истории русского народа; сформировать представление о языке как живом, развивающемся явлении; воспитать ответственное отношение к сохранению и развитию русского языка.

Перспективы изучения предметной области «Родной язык и родная литература» для учащихся связаны с расширением и при необходимости углублением знаний о русском языке, совершенствованием их коммуникативных умений и культуры речи, развитием проектного и исследовательского мышления, приобретением практического опыта исследовательской работы по родному русскому языку, воспитанием самостоятельности в приобретении знаний. Перспективами курса для педагогических работников яв-

ляются становление профессиональных навыков, совершенствование и актуализация необходимых специальных компетенций в образовательной деятельности.

В помощь педагогам на сайте АО «Издательство «Просвещение» в свободном доступе размещены: примерные рабочие программы и тематическое планирование, рекомендации по организации оценивания, примеры проверочных работ.

Группа компаний «Просвещение» разместила информационное письмо по учебникам УМК «Русский родной язык». <https://fpu.prosv.ru/>

При изучении родного языка и родной литературы рекомендуем обратиться к учебным пособиям по Забайкаловедению в качестве дополнительного материала:

• Т.Ю. Игнатович, Ю.В. Биктимирова. Забайкаловедение. Живое слово Забайкалья, учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций - 2019 г.

Учебное пособие Т.Ю. Игнатович, Ю.В. Биктимировой «Забайкаловедение. Живое слово Забайкалья» знакомит учащихся с региональными особенностями русского языка в Забайкальском крае: диалектной лексикой, фразеологизмами, фонетическими и грамматическими особенностями местного говора, топонимикой и антропонимикой, пословицами и поговорками. Через региональные особенности языка у учащихся формируется представление об истории и культуре региона, в том числе мировосприятие и система нравственных ценностей, любовь к родному краю. Исследование региональной языковой картины способствует формированию представлений не только о картине мира жителей нашего региона с её культурной составляющей, но и дает более полное представление о национальной картине мира.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» нацеливает всех участников образовательного процесса на осознание себя самоценной частью мирового сообщества, обеспечивает историко-культурную преемственность, способствует формированию духовно-нравственных приоритетов и гражданской идентичности, ответственности перед нынешними и будущими поколениями.

Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году

Информационно-методическое письмо направлено на разъяснение различных вопросов, которые могут возникнуть в образовательных учреждениях в ходе организации преподавания учебного предмета «Литература» в 2021-2022 учебном году.

Как школьный предмет литература, воздействуя на эстетические чувства, призвана воспитывать в обучающихся патриотизм, чувство исторической памяти, осознание принадлежности к российскому народу и родной культуре. Как вид искусства литература обеспечивает реализацию познавательной, нравственной и воспитательной функций художественной словесности. Как средство изучения выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык и в рамках изучения родных языков народов России литература способствует консолидации общества в условиях многонационального государства¹⁰.

В Концепции преподавания русского языка и литературы определены следующие задачи развития системы изучения и преподавания литературы в образовательных организациях в Российской Федерации:

- модернизация содержания образовательных программ по литературе на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания литературы;
- повышение качества работы преподавателей литературы;
- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- популяризация русского языка и литературы.

Решение отмеченных в Концепции проблем мотивационного, содержательного, методического и кадрового характера, существующих в преподавании литературы, призвано повысить мотивацию обучающихся к чтению; развить навыки смыслового чтения и понимания текста, познакомить обучающихся с литературой, отражающей этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации; способствовать освоению полному и качественному освоению материала предметной области «Русский язык и литература» на базовом и углубленном уровнях, в том числе с использованием методик преподавания учебных предметов в условиях многоязычия; повысить компетенции учителей русского языка и литературы, необходимые для преподавания в многоязычной среде.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по русскому языку и литературе.

¹⁰ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. - GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf (government.ru)

Преподавание предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями, на положения которых педагог, в соответствии с современными требованиями, ориентируется в своей повседневной практической деятельности, при разработке программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 г. № 62645);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 г.);

4. Примерные Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

5. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования¹¹;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы))» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации¹²;

8. Концепция преподавания Родных языков народов России¹³;

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;

¹¹ Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования | (fgosreestr.ru)

¹² Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf (government.ru)

¹³ Концепция преподавания Родных языков народов России Банк документов (edu.gov.ru)

10. Закон Забайкальского края от 21.01.2019 г. №858-ЗЗК2 «Об отдельных вопросах в сфере образования» (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 03.07.2013 г.).

2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование).

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования разрабатываются на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897; структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочие программы учебного предмета «Литература», создающиеся на основе основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения и авторских программ, конкретизируют и детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, являются основой для тематического планирования. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Структурным компонентом Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, выступающим в качестве нормативно-правового документа, обязательного для соблюдения в полном объеме, являются рабочие программы учебных предметов, курсов (программы), которые обсуждаются на заседании методических объединений школы. Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов по освоению основного материала программы. Задачей рабочих программ является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочей программы по предмету обеспечивает реализацию требований ФГОС¹⁴. Структура рабочей программы по ФГОС выстраивается таким образом, чтобы:

- сформировать представление о практическом внедрении компонентов стандарта при изучении конкретной дисциплины;
- четко определить суть, порядок, объем изучения курса в соответствии с целями, особенностями и задачами образовательно-воспитательного процесса заведения и контингента учащихся.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937), рабочая программа должна содержать три обязательных элемента, подлежащих контролю в ходе проверок Рособнадзора. Все остальные элементы определяются локальным актом образовательной организации:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2020-2021 учебный год

Перечень учебников, рекомендуемых для комплектования библиотек образовательных организаций в 2021-2022 учебном году, определяется:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»¹⁵.

Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом № 766 от 23.12.2020 г. утверждает изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254¹⁶, включает в себя:

- 1) учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы;
- 2) учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ;
- 3) учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ.

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

- включены новые учебники. Полный список добавленных в перечень учебников АО «Издательство «Просвещение» приведен в Приложении № 1 к настоящему письму;
- изменен правообладатель у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНOM. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

«Развивающее обучение». Обращаем ваше внимание, что для данных учебников также внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение»;

– исключены учебники по запросу правообладателя. Список исключенных учебников и рекомендации по переходу на другие линии приведены в Приложении № 2 к настоящему письму.

Порядок использования имеющихся учебников в Приказе Министерства № 766 разъяснён следующим образом: «Установить предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31.05.2023 года».

В федеральный перечень учебников по литературе на 2021-2022 учебный год вошли следующие УМК по литературе для реализации образовательных программ основного общего образования:

Наименование учебника	Классы	Авторы	Издатель-ство
Литература (в 2 частях) Приказ № 254	5-9	Гулин А.В., Романова А.Н.	ООО «Русское слово – учебник»
Литература (в 2-х частях) Приказ № 254	5-9	5, 7, 8 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 6 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под редакцией Коровиной В.Я. 9 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под редакцией Коровиной В.Я.	АО «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2 частях) Приказ № 254	5-9	5-8 Меркин Г.С. 9 Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	ООО «Русское слово – учебник»
Литература (в 2 частях) Приказ № 254	5-9	5 Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др.; под редакцией Сухих И.Н. 6 Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л.; под редакцией Сухих И.Н. 7 Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н.; под редакцией Сухих И.Н. 8 Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н.; под редакцией Сухих И.Н. 9 Сухих И.Н.	ООО «Образовательно-издательский центр Академия»
Литература (в 2-х частях) Приказ № 254	5-9	5-7 Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф. 8, 9 Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др.; под редакцией Чертова В.Ф.	АО «Издательство «Просвещение»

Литература (в 2-х частях) Приказ № 254 Приказ № 766	5-9	Архангельский А.Н., Смирнова Т.Ю.; под ред. Архангельского А.Н.	АО «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2-х частях) Приказ № 254 Приказ № 766	5-9	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	АО «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2-х частях) Приказ № 766	5-9	Под редакцией Ланина Б.А.	АО «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2-х частях, 5-7) Литература (в 3-х частях, 8, 9) Приказ № 766	5-9	5-6 Снежневская М.А., под редакцией Беленького Г.И. 7-9 Беленький Г.И. и др., под ред. Беленького Г.И.	ИОЦ «Мнемозина»

Наиболее популярными и пользующимися доверием педагогов края являются следующие УМК по литературе:

- УМК по литературе для 5–9 классов общеобразовательных учреждений, представленный авторами Г.С. Меркиным, С.А. Зининым и др., создан в соответствии с требованиями ФГОС и основан на применении системно-деятельностного подхода.

Содержание учебников соответствует стандарту основного общего образования по литературе, обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования, направлено на развитие представлений обучающихся о межпредметных связях и структурируется с учётом тематических линий стандарта, которые выстраиваются в сквозной логике движения материала, рассматривая биографии и творчество писателей в контексте хронологии литературных эпох.

Большое внимание создатели учебника уделяют формированию и развитию в 5—9 классах умений правильного, беглого и выразительного чтения текстов художественных и публицистических произведений; выразительного чтения произведений и/или отрывков из них наизусть; осмысления и анализа изучаемых в рамках школьной программы или прочитанных самостоятельно художественных произведений; выявления художественных особенностей произведения, роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения; работы со справочным аппаратом учебника.

В учебниках Г.С. Меркина и др. качественно представлена зарубежная литература, отчётливо прослеживается диалог времен и культур. Значительное внимание автор уделяет национальной литературе и региональному компоненту, т. е. литературному краеведению.

- УМК по литературе под редакцией Г.И. Беленького реализует Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, обновленный вариант линии УМК для 5-9 классов обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа направлена на приобщение учеников к богатствам русской и мировой литературы, общечеловеческим нравственным и гражданским ценностям, развитие у школьников духовные и эстетические потребности, способность воспринимать и оценивать художественные произведения и отраженные в них явления жизни; предусматривает преемственную связь между этапами литературного образования: литературным чтением в начальной школе (1-4 классы), курсом систематического изучения литературы (5-8 классы), курсом на историко-литературной основе (9,10,11 классы).

Состав УМК: программы; учебник; книга для самостоятельного чтения «Над раскрытой книгой»; методические советы; дополнительные материалы.

- Предлагаем учителям русского языка и литературы края обратить внимание на УМК по литературе А.Н. Архангельского, Т.Ю. Смирновой Литература (5-9) направлен на эстетическое воспитание современных школьников. Преимущества данного УМК в том, что он позволяет сформировать навыки самостоятельного чтения, общения с книгой, даёт разнообразный литературоведческий опыт; содержит только актуальные задания для приобретения опыта собственного литературного творчества в разных жанрах, а также задания, готовящие к написанию сочинения; в УМК учтены особенности восприятия литературных произведений новым поколением, связанным с видеокультурой и мультимедиа.

Состав УМК: методические пособия, рабочая программа, учебник, ЭФУ.

Преподавание литературы в школе строится на единстве урочной и внеурочной деятельности школьников. Художественные произведения, предлагаемые для прочтения во внеурочное время и обсуждения в классе, помогают расширить представления школьников о творчестве писателя, позволяют надеяться на серьезное, сознательное отношение к чтению. Домашнее чтение обучающихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

4. Особенности проведения итогового сочинения в 2021-2022 учебном году

Введение итогового сочинения в 11 классе преследует цель выявления уровня речевой культуры учащихся; их начитанность; личностную зрелость; умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Оно становится допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой: «зачёт-незачёт») и значимой формой исследования индивидуальных достижений абитуриентов.

Литературоцентричность экзамена призвана поддерживать высокое значение чтения и изучения литературы, традиционное для русской школы.

Опора на литературное произведение при обращении к нему в рамках написания итогового сочинения подразумевает не только ссылку на текст, но и осмысление его в ракурсе темы, т. е. обращение к нему на уровне аргументации, использование примеров, связанных с темой, системой персонажей, проблематикой произведения и т. д. Темы сочинений разрабатываются в рамках открытых направлений, которые размещаются на сайте ФИПИ (). Темы, предлагаемые обучающимся для написания итогового сочинения, составляются при опоре на принципы посильности, ясности и точности постановки проблемы и не предполагают узко заданные формулировки.

Надпредметный характер итогового сочинения, проверяющего уровень речевой культуры выпускника, его ассоциативное мышление и готовность к самостоятельной рефлексии, расширяет ответственность за качество этой работы на весь педагогический коллектив школы. Для успешного написания итогового сочинения выпускники могут использовать знания по истории, обществознанию, литературе, биологии, географии и т.д.

Тематические направления итогового сочинения по литературе на 2021-2022 учебный год будут отобраны и размещены на официальном портале единого государственного экзамена¹⁷.

Акцентируем внимание педагогов на то, что ФГБНУ Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) опубликованы для общественного-профессионального обсуждения целого ряда перспективных моделей измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС, в том числе, перспективной модели измерительных материалов по литературе¹⁸. Новая модель предполагает, в частности, упрощение заданий, которое соответствует потребностям экзамена, большее количество заданий на выбор, даёт экзаменуемому возможность продемонстрировать не только знания пройденных в школе произведений, но и привести примеры из круга произведений, прочитанных самостоятельно, унификация критериев и др. В качестве недостатков Перспективной модели ЕГЭ по литературе независимые эксперты отмечают неконкретность некоторых критериев проверки работ, их некорректность и субъективность.

Разработчики перспективных моделей обращают внимание на то, что решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься после общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года. Решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься после общественно-профессионального обсуждения и апробации.

5. Общие рекомендации по изучению курса «Литература»

Как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в школе, литература содействует формированию тех ценностных смыслов, без которых

¹⁷ ГИА-11 | ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (obrnadzor.gov.ru)

¹⁸ Перспективные модели (fipi.ru)

невозможна национальная идентификация и самореализация личности. Изучение литературы предполагает формирование и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных. Освоение литературы способствует приобщению школьников к миру ценностей, выработанных человеческой культурой; выстраивает систему ценностей; побуждает к размышлению, духовной работе.

Современное учебное занятие по литературе объединяет художественный текст и ученика как читатель. На педагога возлагается важная задача организовать образовательное пространство так, чтобы состоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную. Это актуализирует значение развития навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом как стратегической линии для учителя-словесника. В процессе чтения-восприятия, переживания, анализа, интерпретации, оценки как произведения, так и собственной деятельности происходит овладение школьниками языком искусства, видением художественных приёмов обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотнесения прочитанного со своим опытом и мировоззрением.

Популярной формой обучения на уроках литературы, отвечающая системно-деятельностному и культурологическому подходам, предусмотренным ФГОС, является проектная деятельность. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), и формы представления результатов работы (конечного продукта), определяются цели и формы организации проектной деятельности. Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Проект может основываться как на поддержании одного (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект).

Важными составляющими уроков литературы являются мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, которые позволяют обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагают подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения. В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предоставляется возможность самостоятельно оценить содержание урока с точки зрения личного достижения поставленной цели.

В рамках **традиционных уроков** активному включению учащихся в атмосферу сотрудничества и сотворчества, созданию мотивации к обучению и формированию необходимых коммуникативных умений на уроках

литературы позволяют групповая и парная формы работы. Групповая форма обучения предполагает включение следующих этапов:

- 1) Постановка учебной задачи, краткий инструктаж учителя.
- 2) Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
- 3) Работа по выполнению учебного задания.
- 4) Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
- 5) Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе.
- 6) Сообщение учащихся о полученных результатах, общее обсуждение в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, формулировка окончательных выводов.
- 7) Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Сложившаяся в предыдущий период эпидемиологическая ситуация актуализировала применение в обучении **дистанционных технологий**, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В период прекращения очных занятий учебный процесс продолжается в формах, не связанных с посещением детьми образовательных организаций: с применением методов самостоятельной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обучающиеся по-прежнему выполняют задания педагогов, получая оценки в дистанционном режиме.

Дистанционный режим деятельности ОО выстраивается в соответствии с рядом законодательных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 861 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 г. № 189);
6. СанПиН 2.2.2./2.4.13-40-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (в редакции от 21.06.2016 г.).

Организация дистанционного обучения подчиняется требованиям Сан-ПиН 2.2.2./2.4.13-40-03, которые рекомендуют ограничить длительность работы обучающихся, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране электронного устройства:

- для обучающихся 1-4 классов – 15 минут;
- для обучающихся 5-7 классов – 20 минут;
- для обучающихся 8-9 классов – 25 минут;
- для обучающихся 10-11 классов в первый час учебных занятий – 30 минут, во второй – 20 минут.

Важным вопросом при организации дистанционного обучения остаётся не только освоение образовательных программ, но и выполнение домашнего задания. Несогласованность в объёме домашнего задания между педагогами школы может приводить к перегрузке обучающихся. Согласно нормам СанПин 2.4.2.2821-10, содержащим требования по безопасности для здоровья, затраты времени на подготовку к занятиям дома не должны превышать:

- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов

Уменьшению объёма домашнего задания может способствовать, в частности, интеграция – объединение в одну работу материалов по сходным темам в рамках нескольких предметов. Кроме того, сокращению домашней работы способствует её соотнесение с контролируемыми элементами содержания (КЭС) – объёмом знаний, изучение которых является объектом контроля в рамках аттестации учеников. В Стандартах образования и Примерных образовательных программах содержание предметных результатов, подлежащих контролю, дано прямым шрифтом (блок «Выпускник научится»), а держание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля – курсивом (блок «Выпускник получит возможность научиться»). Другими словами, в условиях дистанционного обучения важно в первую очередь проверить, насколько обучающимися освоены контролируемые знания и умения по различным предметам школьной программы, выделив из общей системы предметных знаний опорные знания и действия и осуществляя планирование урочной и домашней деятельности обучающихся с их учётом.

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного и смешанного обучения по литературе:

- Российская электронная школа (РЭШ)¹⁹;
- АИС «Сетевой Город. Образование»²⁰;
- Образовательная платформа «Сферум»²¹.

¹⁹ Российская электронная школа (resh.edu.ru)

²⁰ Сетевой Город. Образование (zabedu.ru)

²¹ Сферум (sferum.ru)

6. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем курса «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией было принято решение об отмене ОГЭ по выбору в 2019-2020 учебном году. Анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2019-2020 учебном году, представленный специалистами ФГБНУ ФИПИ в сборнике «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по литературе»²², позволил указать основные затруднения участников экзамена по литературе и дать адресные рекомендации по их профилактике и преодолению при подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе с учётом их уровня подготовки по предмету.

К типичным ошибкам, допущенным выпускниками при прохождении ЕГЭ по литературе в 2020 году, относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте.

Анализ результатов ГИА позволяет констатировать, что основные трудности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по литературе связаны с недостаточным знанием школьниками текстов художественных произведений, особенно произведений крупных эпических жанров и лирических стихотворений и поверхностными теоретико-литературными знаниями учащихся, что обедняет восприятие ими предложенных в рамках заданий КИМ художественных текстов и затрудняет создание собственного текста аналитического характера. Можно отметить прямолинейное толкование и наивно-реалистическое восприятие литературных произведений обучающимися, связанные с недостаточным владением навыком выявления авторского отношения к литературному герою посредством использования таких приемов, как ирония и сарказм. Распространенным недостатком является неумение обучающихся опираться на широкие фоновые знания по культуре и истории, необходимые для выявления специфических черт эпохи, изображенной в художественном произведении. Большую трудность (в силу бессюжетности) для экзаменуемых представляют задания, в которых материалом для анализа является лирический текст. Это определяется как недостаточным уровнем начитанности выпускников, так и незнанием ими лирических произведений наизусть, неумением правильно и уместно цитировать поэзию.

Ключевыми аспектами подготовки выпускников к экзамену по литературе, являются внимательное прочтение и детальное знание текстов художественных произведений, а также заучивание наизусть стихотворений.

7. Актуальные проблемы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

Важной особенностью Российской Федерации является ее многонациональный характер и бережное отношение к культуре каждого народа. При-

²² Краткая справка о результатах основного периода ЕГЭ 2016 года по _____ (sdamgia.ru)

знание ФГОС ООО духовно-нравственной ценности литературы приоритетной для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру определяет ее ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Преподавание в рамках школьной программы предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечивает условия для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования; призвано обеспечить сохранение исторической преемственности базовых национальных ценностей и духовно-нравственное воспитание обучающихся, способствует сопровождению и поддержке основных курсов филологического направления. Перспективы изучения предметной области «Родной язык и родная литература» для учащихся связаны с расширением и, при необходимости, углублением знаний о русском языке, совершенствованием их коммуникативных умений и культуры речи, развитием проектного и исследовательского мышления, приобретением практического опыта исследовательской работы по родному русскому языку, воспитанием самостоятельности в приобретении знаний.

Выбор языка для изучения предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется родителями (законными представителями) свободно на основании Закона № 317-ФЗ, который конкретизирует статьи 11 и 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предполагает возможность изучения русского языка как родного из числа языков народов Российской Федерации.

Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Введение курса для педагогических работников способствует становлению их профессиональных навыков, совершенствованию и актуализации необходимых специальных компетенций в образовательной деятельности. Исследование состояния преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» в Забайкальском крае позволяет сделать вывод о том, что ряд трудностей, связанных с началом преподавания русской литературы как родной, успешно преодолен.

В 2021 году на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации опубликована «Примерная программа по учебному предмету "Родная литература (русская)" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»²³ (Разработчики: Н.В. Беляева, д.п.н.; М.А. Аристова, к.п.н.; Ж.Н. Критарова, к.п.н.).

²³ Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования | (fgosreestr.ru)

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их

знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут

быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования к предметной

области «Родной язык и родная литература»¹

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Содержанию Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» соответствуют не вошедшие в ФПУ учебные пособия «Русская родная литература» для 5-9 классов, подготовленные авторами О.М. Александровой, М.А. Аристовой, Н.В. Беляевой, И.Н. Добротиной, Ж.Н. Критаровой, Р.Ф. Мухаметшина Р.Ф. и изданные АО «Просвещение»²⁴.

Пособия предназначены для реализации курса родной (русской) литературы в рамках учебного предмета «Родной язык и родная литература», входящего в обязательную часть учебного плана и направлены на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа и особого способа познания жизни. Учебные пособия знакомят обучающихся с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа. Работа с учебными пособиями способствует развитию способностей анализировать литературные художественные произведения, отражающие этно-

²⁴ Линия УМК "Родная русская литература. 5-9 классы" — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)

культурные традиции, выявлять культурные и нравственные смыслы, заложенные в родной русской литературе, а также формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

В качестве учебных пособий по родной литературе, обеспечивающих этнорегиональный компонент содержания образования, могут быть рекомендованы:

1) Игнатович Т.Ю., Биктимирова Ю.В. Забайкаловедение. Живое слово Забайкалья, учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций – 2019 г.

2) Баранова О.Ю., Камедина Л.В., Сергеева В.А., Тарасова Е.В. Забайкаловедение: фольклор Забайкальского края. Учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций – 2019 г.

8. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по литературе

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования уделяет внимание организации внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность направлена на формирование и развитие личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД) результатов. Внеурочная деятельность в рамках филологического образования может быть реализована в духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях. Это могут быть: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Конкретные направления и формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются образовательным учреждением в целях обеспечения и с учетом индивидуальных потребностей и интересов школьников.

В практике реализации федерального государственного образовательного стандарта предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования, что подчеркивает значение внеурочной работы по предмету как важной составной части обучения, воспитания и социализации школьников.

При правильной организации внеурочная деятельность не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у обучающихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа обучающихся, что позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу могут помочь следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в число обязательных дисциплин, изучаемых в учреждениях общего среднего образования, преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» является обязательным на уровне основного общего образования. Английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах Забайкальского края, в качестве второго изучается немецкий, французский, китайский и испанский языки.

На сегодняшний день можно признать, что целью иноязычного образования является формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

Все сказанное достижимо только в процессе реализации практической цели, которая предусматривает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам, которые являются непосредственными участниками образовательных отношений, необходимо хорошо знать основные положения нормативных документов и законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Требования к профессиональной компетентности педагога отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования

(Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761и) и в профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Нормативные и инструктивные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2021-2022 учебном году.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31.12.2015).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2019 г.).

- Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Проект концепции преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 г. № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Значение учебной области «Иностранные языки» раскрыто в проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». В ней также отражены основные подходы к обучению иностранным языкам.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с 5 по 9 класс в объёме 3-х часов в неделю и в средней школе в 10-11 классах в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема.

На основе примерной образовательной программы созданы рабочие (авторские) программы авторов, действующих УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников по иностранным языкам, которые используются в образовательных учреждениях области. Эти программы могут быть использованы для написания учителем своей рабочей программы.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую. Необходимо на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия/УМК, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только при соблюдении следующих условий:

- наличие квалифицированных кадров;
- материально-технические условия;
- программы, УМК, рекомендованные для углублённого обучения.

В целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 2-4 классах, распределяясь следующим образом: 2 часа (базовый курс) + 1 час (школьный компонент для углублённого изучения).

В 5-9 классах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне: 3 часа (базовый курс) + 2 часа (школьный компонент для углублённого изучения).

Организация углублённого изучения предмета в 10-11 классах осуществляется за счёт часов филологического профиля (6 час.) и называется профильным.

Для углублённого обучения используются УМК, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углублённом уровне. Предлагаемые комплексы УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками УМК являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК должны соответствовать ФГОС.

Рекомендации по организации обучения второму иностранному языку

При обучении второму иностранному языку необходимо ориентироваться на Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 г. № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы). В базисном учебном плане показана возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса (см. варианты базисного учебного плана).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» должно обеспечивать достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Следует отметить, что грамотная и рациональная организация образовательной деятельности с соблюдением всех принципов обучения иностранному языку позволяет достичь требуемого уровня иноязычной коммуникативной компетенции за более короткий срок. Однако введение изучения второго иностранного языка в объёме менее 68 часов за уровень

основного общего образования (например, в 9 классе по 1 часу в неделю), является нецелесообразным, поскольку не позволяет достичь требуемых ФГОС основного общего образования результатов по данному учебному предмету.

В рамках реализации требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования - 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю).

На уровне среднего общего образования предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования (пункт 18.3.1) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой стандартом. Учебный предмет «Иностранный язык» должен включаться во все учебные планы независимо от профиля обучения. Соответственно, учебный предмет «Второй иностранный язык» не является обязательным на данном уровне образования, поэтому вопрос о включении его в учебный план принимается общеобразовательной организацией самостоятельно.

В том случае, если в общеобразовательной организации имеются необходимые кадровые и материально-технические условия, если обучающиеся изучали второй иностранный язык в основной школе или если со стороны родителей (законных представителей) обучающихся имеется запрос на изучение второго иностранного языка, логичным может быть продолжение его изучения на уровне среднего общего образования. В предложенных примерной основной образовательной программой среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>) вариантах примерных учебных планов предусматривается изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» только на базовом уровне в рамках гуманитарного профиля. Однако не исключается возможность его изучения на углублённом уровне, а также возможность включения данного учебного предмета в учебные планы других профилей при наличии в общеобразовательной организации соответствующих условий.

Изучение второго иностранного языка в 10 и 11 классах может осуществляться по желанию обучающихся и их родителей. При выборе варианта изучения второго иностранного языка необходимо принять во внимание письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка», в котором разъясняется, что в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение второго иностранного языка является обязательным и предусматривается на уровне основного общего образования (5–9 классы).

В рамках реализации требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык»:

- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 136 учебных часов: по 68 часов в 10-11 классах (по 2 часа в неделю);

- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 272 учебных часа: по 136 часов в 10-11 классах (по 4 часа в неделю).

Образовательные организации должны быть в состоянии предоставить обучающимся возможность изучения второго иностранного языка (на уровне среднего общего образования также выбор базового или углубленного уровня).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе (см.: Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»). Если школа использовала соответственно своим целям и задачам УМК, приобретенные до вступления в силу выше упомянутых Приказов Минпросвещения России и не вошедшие в рекомендованный федеральный перечень на текущий учебный год, то она вправе в течение трёх лет использовать учебники из предыдущего перечня.

При выборе УМК по иностранному языку следует обратить внимание на средства достижения образовательных результатов, заложенных в них, а именно, на наличие системы комплексных упражнений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

Необходимо учитывать, что большинство входящих в Федеральный перечень УМК по второму иностранному языку рассчитаны на его изучение с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю. При использовании иного варианта изучения второго иностранного языка содержание учебного предмета адаптируется к существующим условиям, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений.

Линии УМК по предмету «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», вошедшие в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, от 23.12.2020 г. № 766.

Английский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Алексеев А.А. и др. «Сферы»	+	+	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish»	+	+	Базовый и углубленный уровень
Баранова К.М. и др. «Starlight» (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	Базовый и углубленный уровень
Быкова Н.И. и др. «Spotlight»	+	+	+
Вербицкая М.В. и др. «Forward»	+	+	Базовый и углубленный уровень
Верецагина И.Н. и др. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Деревянко Н.Н. и др. «NewMillenniumEnglish»	-	+	-
Комарова Ю.А. и др. Английский язык	+	+	+
Костюк Е.В. и др. Английский язык	+	+	-
Кузовлев В.П. и др. Английский язык	+	+	+
Мишин А.В. и др. Английский язык	-	-	+
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык	-	-	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык (углубленный уровень)	+	-	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный		+	+
Маневич Е.Г. и др. «Options» Второй иностранный		+	+
Немецкий язык			
Линия учебников	НОО (2-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык «Spectrum. Deutsch»	+	+	+
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	+	+	-
Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др. Немецкий язык «Вундеркинды Плюс»	+	+	Базовый и углубленный уровень
Радченко О.А., Хебелер Г. и др. Немецкий язык «Allesklar!»	+	+	+

			Базовый и углубленный уровень
Гальскова Н.Д., Бартан Д.К. и др.		+	
Радченко О.А. и др. Немецкий язык Второй иностранный			+
Французский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и др. «Французский язык в перспективе»	+	+	Углубленный уровень
Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. и др. «Твой друг французский язык»	+	+	+
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. и др. Французский язык «Objectif» Второй иностранный	-	-	+
Шацких В.Н. и др. Французский язык Второй иностранный	-	+	+
Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	-	-	+
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык Второй иностранный «Синяя птица»		+	+
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык Второй иностранный «Встречи»		+	-
Китайский язык			
Масловец О.А.	+	-	-
Рукодельникова М.Б. и др. Китайский язык. Второй иностранный	-	+	-
Сизова	-	+	+
Рахимбекова Л.Ш. и др	-	-	+
Испанский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Воинова А.А., Анурова И.В. и др. Испанский язык	+	+	-
Костылева Второй иностранный		+	+
Кондрашова Н.А., Костылева С.В. и др. Испанский язык	-	-	Углубленный уровень
Итальянский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Дорофеева Н.С., Красова Г.А.		+	+

Рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», соответствующих требованиям ФГОС

Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Примерные программы по иностранному языку для начального, основного и среднего общего образования составлены на основе требований к результатам начального, основного и среднего общего образования, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения. На уровне среднего общего образования представляются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) по основным образовательным программам ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В достижение данных результатов вносят вклад все предметные области. Иностранный язык может способствовать формированию следующих умений, компетенций и отношений.

1. Личностные результаты

1.1. Начальное общее образование (2-4 классы)

- Осознание себя гражданином своей страны, уважение к своему народу.

- Стремление к лучшему пониманию культуры своего народа, развитие потребности представлять свою культуру в общении со сверстниками из других стран.

- Осознание роли иностранного языка для установления взаимопонимания с представителями другой культуры.

- Соблюдение принятых норм речевого и неречевого поведения.

- Готовность изучать особенности культуры другого народа, формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Развитие потребности к взаимодействию со сверстниками для достижения целей, умение вести диалог с другими людьми.

- Уважение к чужому мнению: одноклассников, учителя, членов семьи.

- Развитие познавательной деятельности: мышления, памяти, воображения.

- Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

- Развитие эстетического отношения к миру, формирование потребности в художественном самовыражении.

1.2. Основное общее образование (5-9 классы)

- Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России; готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии.

- Осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.

- Осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей.

- Стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации.

- Развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка.

- Стремление к более глубокому изучению культуры других народов, поведению в соответствии с традициями и нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

- Готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания и умения планировать этапы для достижения цели.

- Готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами и другими творческими заданиями.

- Реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек.

- Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.
- Нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Среднее общее образование (10-11 классы)

- Формирование патриотизма, чувства ответственности за Родину.
- Осознание роли России в истории развития цивилизации, умение представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии.
- Стремление действовать в соответствии с традиционными демократическими и общечеловеческими ценностями.
- Принятие традиционных семейных ценностей, уважительное отношение к другим людям, их мнению и особенностям.
- Использование иностранного языка для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки.
- Умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.
- Умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.
- Умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. Умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.
- Стремление к осознанному выбору будущей профессии, принятие необходимости в личностном самосовершенствовании, осознание роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.
- Развитие творческого потенциала, эстетического отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.
- Развитие экологического мышления, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды.

2. Метапредметные результаты

2.1 Начальное общее образование (2-4 классы)

- Умение планировать и осуществлять свою речевую деятельность на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Умение совершать речевые действия в соответствии с правилом / алгоритмом, корректировать ошибки.
- Осуществление поисковой деятельности при чтении и восприятии текста на слух, используя стратегии поиска и извлечения информации из различных источников, например, учебника/словаря.
- Умение использовать ИКТ для решения поставленных коммуникативных и познавательных задач.

- Анализ, сравнение, группировка лингвистической информации при формировании лексических и грамматических навыков.
- Умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.
- Умение фиксировать информацию, например, заполнять таблицу.
- Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.
- Умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.

2.2 Основное общее образование (5-9 классы)

- Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.
- Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.
- Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.
- Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной деятельности.
- Использование различных источников для поиска информации, в том числе интернет.
- Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.
- Использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста. Создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений.
- Проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач.
- Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.
- Выражение своей точки зрения, ее аргументация, опровержение чужой точки зрения, формулировка вывода, обобщение мнения при ведении диалога.
- Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

2.3 Среднее общее образование (10-11 классы)

- Самостоятельная формулировка задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений.
- Планирование, осуществление, контролирование и оценка своих учебных и коммуникативных действий в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения.
- Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности.

- Умение планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.
- Осуществление общения на иностранном языке в процессе совместной деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства.
- Использование различных методов познания и мыслительных процессов для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач.
- Осуществление поиска, извлечение, фиксация и использование информации из текстов для чтения и аудирования с применением известных стратегий информационной переработки текстов.
- Критическая оценка извлеченной информации, ее интерпретация и комментирование.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише.
- Применение ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Предметные результаты

3.1. Начальное общее образование (2-4 классы)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3.2. Основное общее образование (5-9 классы)

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том

числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3.3 Среднее общее образование (10-11 классы)

ФГОС среднего общего образования предоставляет обучающимся возможность выбирать изучение иностранного языка на базовом или углубленном уровне. Поэтому требования к предметным результатам сформулированы как для базового, так и для углубленного уровней.

Необходимо принимать во внимание тот факт, что умения базового уровня входят в углубленный уровень как минимально достаточные для достижения планируемых предметных результатов.

Базовый уровень

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Содержание учебного предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Содержание учебного предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (предметное содержание речи, перечень языковых средств) зависит от УМК, по которому ведётся преподавание, и находится в прямой зависимости от количества часов, выделяемых общеобразовательной организацией на изучение, например, второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

Предметное содержание речи

Моя семья. *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*

Свободное время. *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.*

Здоровый образ жизни. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*

Спорт. *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*

Школа. *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.*

Выбор профессии. *Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.*

Путешествия. *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

Окружающий мир. *Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.*

Средства массовой информации. *Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

Страны изучаемого языка и родная страна. *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.*

Итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

- наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух), аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, монолога, дискуссии и др.);

- наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно

предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демо-версий ОГЭ/ЕГЭ (www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); (www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ).

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам должны быть готовы организовать дистанционное обучение по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательная организация формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, видеоконференцсвязи. Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного обучения по иностранным языкам:

- Российская электронная школа (РЭШ) resh.edu.ru;
- АИС «Сетевой Город. Образование» <https://region.zabedu.ru/>;
- Образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>.

Внеурочная деятельность по иностранному языку в рамках реализации основных общеобразовательных программ, направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Работа с одаренными обучающимися, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

В 2021-2022 учебном году РОО «Забайкальским педагогическим обществом», Ассоциацией учителей иностранных языков Забайкальского края планируется проведение ряда конкурсов педагогического мастерства, в которых могут принять участие учителя, желающие представить свой опыт.

Желаем творческих успехов в новом учебном году и приглашаем к сотрудничеству!

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2021-2022 учебном году

Учебный предмет «Обществознание» входит в число дисциплин, изучаемых в учреждениях основного и среднего общего образования, и входит в предметную область «Общественные науки».

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, создать представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семье как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по обществознанию.

Преподавание предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учеб-

ников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 г. № 62645);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 г.);

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);

6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы²⁵;

2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование).

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования разрабатываются на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897; структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание», создаются на основе основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения и авторских программ, конкретизируют и детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, являются основой для тематического планирования. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки

²⁵<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obshchestvoznanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-prepodavaniya-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie.html>

определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Структурным компонентом Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, выступающим в качестве нормативно-правового документа, обязательного для соблюдения в полном объеме, являются рабочие программы учебных предметов, курсов (программы), которые обсуждаются на заседании методических объединений школы. Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов. Задачей рабочих программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочей программы по предмету обеспечивает реализацию требований ФГОС²⁶. Структура рабочей программы по ФГОС выстраивается таким образом, чтобы:

- сформировать представление о практическом внедрении компонентов стандарта при изучении конкретной дисциплины;
- четко определить суть, порядок, объем изучения курса в соответствии с целями, особенностями и задачами образовательно-воспитательного процесса заведения и контингента учащихся.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937), рабочая программа должна содержать три обязательных элемента, подлежащих контролю в ходе проверок Росособрнадзора. Все остальные элементы определяются локальным актом образовательной организации:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2020-2021 учебный год

Перечень учебников, рекомендуемых для комплектования библиотек образовательных организаций в 2021-2022 учебном году, определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного об-

²⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

щего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»²⁷.

Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом № 766 от 23.12.2020 г. утверждает изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254²⁸, включает в себя:

1) учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы;

2) учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ;

3) учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ.

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

– включены новые учебники. Полный список добавленных в перечень учебников АО «Издательство «Просвещение» по обществознанию приведен в Приложении № 1 к настоящему письму;

– Линия учебников автора Л.Н.Боголюбова является самой распространенной в Забайкальском крае. Однако. Стоит обратить внимание на линию авторов Котова-Лескова изд-ва «Просвещение». Ниже приводим изображение и коды этих линий их Федерального перечня:

Переработанный УМК



Линия УМК «Обществознание» (6-11 кл.)

Авторы: Л.Н. Боголюбов и др. Самая распространённая линия учебников по обществознанию в России*



6



11

1. Усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»: в 6 классе добавлены темы социальной сферы жизни человека, в 7 классе – темы политической сферы жизни человека, в учебниках 7, 8, 11 классов включен модуль по основам финансовой грамотности, созданный совместно с Центробанком РФ.

2. Появились новые рубрики «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», «Готовимся к экзамену», где представлены задания, идентичные формату Всероссийской проверочной работы и Государственной итоговой аттестации.

3. Практико-ориентированное изложение материала в учебниках.

*Согласно данным Российской книжной палаты

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.3.3.1.1	Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и другие
1.2.3.3.1.2	Обществознание	7	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и другие
1.2.3.3.1.3	Обществознание	8	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и другие
1.2.3.3.1.4	Обществознание	9	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие
1.3.3.5.1.1	Обществознание	10	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой
1.3.3.5.1.2	Обществознание	11	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и другие; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой

²⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

²⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

Линия УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгаловой и др.

Абсолютная новинка от научных сотрудников «ФИПИ»!



1. Акцент на изучение российского общества и государства
2. Учебники формируют читательскую грамотность, критическое мышление, умение анализировать данными и оперировать ими.
3. Система заданий, направленная на формирование универсальных учебных действий, овладение приёмами анализа личного социального опыта обучающегося, социальных явлений и процессов, получение опыта применения знаний для сознательного определения собственной жизненной траектории на основе ценностей и норм современного российского общества.
4. Курс базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология).

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.7.1	Обществознание	6	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгаловой и др.
1.1.2.3.3.7.2	Обществознание	7	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгаловой и др.
1.1.2.3.3.7.3	Обществознание	8	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгаловой и др.
1.1.2.3.3.7.4	Обществознание	9	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгаловой и др.

12

Содержание учебников соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию, обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования, направлено на развитие представлений обучающихся о межпредметных связях и структурируется с учётом тематических линий стандарта, которые выстраиваются в сквозной логике движения материала, рассматривая материал по сферам жизни общества и контролируемым элементам на ЕГЭ.

Линия УМК «Обществознание» (6-11 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Ёмкость без потери содержания



1. Учебники созданы в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».
2. Авторы учебников: О.А. Котова – заместитель директора «ФИПИ» по научно-методической работе, кандидат исторических наук; Т.Е. Лискова – ведущий научный сотрудник «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по обществознанию, кандидат педагогических наук.
3. Курс построен по принципу «ёмкость без потери содержания», что позволяет достичь необходимого уровня усвоения контрольных элементов содержания государственной итоговой аттестации.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.3.3.2.1	Обществознание	6	О.А. Котова, Т.Е. Лискова
1.2.3.3.2.2	Обществознание	7	О.А. Котова, Т.Е. Лискова
1.2.3.3.2.3	Обществознание	8	О.А. Котова, Т.Е. Лискова
1.2.3.3.2.4	Обществознание	9	О.А. Котова, Т.Е. Лискова
1.3.3.9.2.1	Обществознание	10	О.А. Котова, Т.Е. Лискова
1.3.3.9.2.1	Обществознание	11	О.А. Котова, Т.Е. Лискова

17

4. Общие рекомендации по изучению курса «Обществознание»:

1. предусмотреть в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования обязательное изучение обществознания, включая освоение знаний по правоведению и экономике, а также возможность овладения предметом как на базовом, так и на профильном уровнях;

2. разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения обществознания на базовом и углубленном уровнях; на углубленном уровне преподавание обществознания осуществляется за счет «Экономики» и «Права». Все части интегрированного курса при этом остаются ба-

зовыми, а углубляется только содержание экономики и права, которые могут преподаваться отдельными курсами. Соответственно исключается дублирование этих областей в интегрированном курсе.

3. усилить межпредметные связи с учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики», «История России», «Всеобщая история»;

4. расширять участие обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских проектах, сформировать в рамках портфолио обучающегося механизмы учета результатов этой деятельности при поступлении в образовательные организации, реализующие программы высшего образования;

5. обеспечить формирование способности практического применения полученных знаний, используя методы преподавания и изучения обществознания, основыванные на системно-деятельностном подходе;

6. усилить способность практического применения полученных знаний. На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

7. использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; Обучающиеся должны понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

8. Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том

числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.

9. Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений. Обучающиеся должны уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

10. Обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

11. Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

11. Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по экономике, и праву. Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли. Часы определяет образовательная организация.

5. Место курса «Обществознание» в учебном плане.

На уровне основного общего образования обществознание преподается по 1 часу в неделю; при 35-ти неделях в календарном учебном графике это составляет 35 часов в год. На уровне среднего общего образования обществознание является базовым и преподаётся 2 часа в неделю - 70 часов в 10 и 70 часов в 11 классе (140 часов на 2 года обучения). В каком объеме ведутся экономика и право отдельными курсами на углубленном уровне решает образовательная организация, но как минимум 1 час в неделю.

**Особенности преподавания курса «История России»
в 2021-22 учебном году.
Об основных положениях концепции учебного курса
«История России»**

23 октября коллегия Министерства Просвещения РФ (Протокол № ПК -1 вн)²⁹ заслушала вопрос «О концепции учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» приняла решение: «Одобрить проект концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»³⁰.

Важность и необходимость этого факта была обусловлена отсутствием как таковой концепции учебного предмета «История России» для общеобразовательных учреждений РФ. Для учителей истории существовал только документ концептуального характера «Концепция нового УМК Отечественной истории», которая с 2014 года определяла основные методологические и содержательные подходы к преподаванию Истории России в системе общего образования. Этот документ был создан по поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина с целью создания так называемого «единого учебника истории» для общеобразовательных организаций России. Разработка и внедрение Концепции нового УМК и входящим в её состав Историко-культурным стандартом (далее ИКС) стали важным шагом в развитии системы образования России, так как ставилась задача «унифицировать материал через призму единого содержания в учебниках истории России»³¹, что было важным на тот период времени.

Таким образом, в Федеральном Перечне 2014 года появились три линии учебников изд-в: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово», написанные на основе Историко-культурного стандарта, как составной части концепции нового УМК Отечественной истории. ИКС задавал основные характеристики каждого периода истории, определял перечень имен, дат, персоналий, необходимых для изучения на уроках истории.

Целью данных методических рекомендаций является обращение к ведущим концептуальным документам исторического образования системы общего образования в РФ и разъяснить учителям истории соотношение двух имеющихся на сегодняшний момент концепций, на основе этого дать установки о преподавании курса «История России» на 2021-2022 учебный год.

Анализ реализации Концепции нового УМК 2014 года за период с 2014 по 2019 год, проведённый рабочей группой Российского исторического общества с использованием результатов Национального исследования качества образования 2016 года, продемонстрировал сохранение ряда проблем, которые чувствовали в своей деятельности учителя истории:

²⁹ <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovanno-j-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

³⁰ П.6 Решения коллегии МП РФ от 23 октября 2020 г.

³¹ Из выступления А.А.Данилова на вебинаре изд-ва «Просвещение» от 02.11.2020

1) Концепция нового УМК Отечественной истории мало соотносилась с концепцией Всеобщей истории, уже имеющейся, но еще не принятой для системы общего исторического образования. Ведь концепция учебно-методического комплекса это не была концепция самого предмета «История России». А так как курс истории в школе состоит из двух предметов, то требовались концепции двух предметов;

2) в преподавании двух предметов (История России и Всеобщая история) отсутствовала единая синхронизация, что сказывалось на качестве преподавания предмета;

3) вставал вопрос об обучении истории в 11 классе. Предлагаемая линейная структура исторического образования в школе заканчивала преподавание истории в 10 классе. «А что делать в 11-ом?», - спрашивали учителя и не находили чёткого ответа на этот вопрос;

4) степень использования электронной формы учебника тоже вызвала вопросы. Имеющиеся электронные учебники или диски к бумажной форме учебника не отвечали требованиям времени;

5) не устраивало отведенное кол-во часов на очень большой по протяженности и насыщенности событиями XX век (в экзаменационной работе ЕГЭ заданий этого периода достаточно много, но за два часа в неделю только 10 класса отработать их качественно не хватало времени);

6) возникал вопрос: будет ли обязательным экзамен в 11 классе? Есть ли у издательств повторительно-обобщающий курс для учащихся 11 класса, который позволит подготовиться к Единому экзамену в должной мере?

7) Учителя истории хотели бы знать: в какой мере должны соотноситься курсы «История России» и региональной истории, каким требованиям должны отвечать региональные учебники по историческому краеведению?

8) и наконец, вызывал недоумение своей перегруженностью и насыщенностью ИКС.

Работа над новым документом – Концепцией учебного курса «История России» длилась больше года, активное участие в ней принимали как Министерство Просвещения РФ, Рособрнадзор, Российское историческое общество, ФИПИ, так и сами педагоги – члены Ассоциации учителей истории и обществознания.

Новый документ – «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн). во многом решает эти проблемы³².

³² Полный текст концепции можно найти на сайте РИО.

Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

Считаем необходимым изложить основные положения концепции преподавания учебного курса «История России» для общего понимания и принятия решений о изменении структурных методологических оснований преподавания истории в ОО Забайкальского края в 2021-22 учебном году:

1. Концепция учебного курса «История России» сохранила основные методологические и содержательные основы Концепции нового УМК Отечественной истории 2014 года. Те принципы и подходы к преподаванию предмета «История», изложенные в прежнем документе, остаются руководством к деятельности учителя («учебник как навигатор», культурологический и антропологический подходы, «история страны через историю регионов» и др.);

2. Установлен принцип учебного содержания, основанный на ИКС. Историко-культурный стандарт остается *ориентиром для рабочих программ учителя, ориентиром для освоения содержания предмета на профильном уровне*. Базовое содержание предмета чётко определено в Примерной основной образовательной программе по истории³³. Примерная программа по истории даёт вариативные возможности изучения истории на уровне СОО, как базового содержания, так и профильного (углубленного). ИКС включён в новую концепцию предмета специальным приложением, закладывающим основы содержания в преподавании курса «История России». Как было отмечено на вебинаре издательства «Просвещение» А.А. Даниловым 02 ноября 2020 г., «учитель вправе определять базовое содержание предмета, выбирая положения ИКС для своей рабочей программы, соотнеся их с Примерной основной образовательной программой базового уровня»³⁴.

3. В целях сохранения памяти и преемственности поколений в Год памяти и славы в РФ и предотвращения фальсификации истории по вопросам Великой отечественной войны внесены изменения в ИКС. *Так появились темы уточняющего характера: «Генерального плана «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост». Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу и др.*

4. *Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях, применяемый согласно «Концепции нового УМК Отечественной истории» 2014 года, утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью, т.е. с 6 по 11 класс.* Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной.

³³ ПООП Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з

³⁴ Из выступления А.А. Данилова, д.и.н., профессора на вебинаре изд-ва «Просвещение» от 02.11.2020 г.

5. Авторы документа считают необходимым **исключить из обязательной части учебных планов 10–11-го классов курс «Россия в мире», предложенный ранее и вошедший в Федеральный перечень учебников, и рекомендовать его в качестве курса по выбору при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.**

6. Зафиксирована синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей. Более того, готовятся учебники, которые будут давать возможность преподавания двух курсов синхронно-параллельно, а не последовательно, как в основном это сейчас происходит.

7. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу.

8. Отмечено, что *проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся.* Разрабатывается план этих проверочных работ.

9. К экспертизе учебников истории будут допущены специалисты российского исторического общества.

10. Устранён ряд содержательных противоречий и разночтений, которые имеют теперь последние научные основания в определении исторических терминов и раскрытии многих спорных вопросов.

Таким образом, **Концепция нового УМК Отечественной истории**, выполнив свою задачу - согласования подходов к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения курса, **определила методологические подходы новой концепции учебного курса «История России».** **Получив название «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»,** вобрала в себя ИКС, определив содержание школьного предмета «История России».

Новая Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций учащихся, предотвращает возможности фальсификации исторических фактов и не даёт возможности умалить роль Советского Союза во Второй мировой войне, что прочно сохранит память об этих событиях у подрастающего поколения российских граждан.

Важным этапом реализации Концепции в школьном историческом образовании сегодня станет разработка Дорожной карты (плана мероприятий) в каждом регионе в системе общего образования. Образовательным организациям необходимо создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им в ходе учебной деятельности.

Рекомендации о преподавании предмета История в 2021-22 учебном году:

1. Предмет История входит по ФГОС в образовательную область «Общественно-научные предметы» и состоит из двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

2. Соотношение этих предметов в учебном процессе должно быть: 2/3- История России и 1/3 – Всеобщая история.

3. Преподавание истории в ОО Забайкальского края в 2021-22 учебном году осуществляется в штатном режиме *по линейной структуре*, которая осуществляется:

- ✓ по Истории России - с 6 по 11 класс;
- ✓ по Всеобщей истории - с 5 по 10 класс – на углубленном уровне, с 5 по 11 класс - на базовом уровне.

- ✓ преподавание раздела «Россия в XX веке» осуществлять следующим образом: 10 класс – с Первой мировой войны (1914 г.) по 1945 г.; 11 класс – с 1945 г. по 2021 г.

4. Осуществить синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей можно установлением единой хронологии, что обеспечивается закупкой учебников по Всеобщей истории не ниже 2019 года издания.

5. Преподавать два курса можно последовательно или синхронно-параллельно.

6. Исключить старые учебники из использования в учебном процессе. Выбор учебных книг должен быть соотнесен с Федеральным перечнем³⁵(Приказ Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020г.; Приказ № 766 от 23.12.20 г.)

7. При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года» авторов И.С.Борисов, А.А.Левандовский
Учебники из-ва «Просвещение»

Появил УМК

Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Углублённый уровень

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

В электронной форме на сайте www.1000000.ru

1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные Российским историческим обществом.
2. Более глубокое изучение исторических периодов.
3. Освещение всех категорий, персоналий, событий и закономерностей, заложенных в обновлённой предглагой Концепции.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Электронная форма учебника
Электронное приложение
Методические материалы для учителей

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.2.1	История России	6	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.2	История России	7	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.3	История России	8	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.4	История России	9	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.4.1	История России	10	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.4.2	История России	11	И.С. Борисов, А.А. Левандовский

ПРОСВЕЩЕНИЕ

РОССИЙСКИЙ учебник

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

³⁵ Список учебников АО "Издательство "Просвещение", включенных в федеральный перечень на основании действующего Приказа Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020)

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Переработанный УМК

Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Базовый уровень

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

В электронной форме на сайте aida.prosv.ru

История России 6

История России 11

1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные Российским историческим обществом.
2. В учебниках в полном объёме представлены все элементы, обязательные для изучения согласно Историко-культурному стандарту.
3. Единственный учебник, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Иллюстрации и картографические ресурсы изображены в полноформатном красочном размере.

Электронная форма учебника
Электронное приложение
Методические вебинары для учителей

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.2.1	История России	6	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.2	История России	7	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.3	История России	8	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.4	История России	9	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.1	История России	10	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.2	История России	11	под ред. А.В. Торкунова

14

Учебники из-ва «Русское слово»

Вариант 1. Если у Вас базовый курс.



10 класс



11 класс

Вариант 2. Если у Вас базовый курс.



10 класс



11 класс

Вариант 3. Если у Вас углублённый курс.



10 класс

11 класс

Вариант 4. Если у Вас углублённый курс.



10 класс

11 класс

8. Внести изменения в рабочие программы по курсу «История России», куда в обязательном порядке внести темы: «Генерального плана «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост». Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу и др.³⁶, которые расширяют содержание темы «Великая Отечественная война, соответственно увеличить кол-во часов на этот большой раздел программы до 20 ч., сокращая часы на другие разделы курса.
(См. Приложение № 1)

³⁶Концепция курса «История России» для общеобразовательных организаций РФ осуществляющих программы ОО и СОО образования и Историко-культурный стандарт.

Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdn-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>

9. Создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им;

10. Провести взаимо- экспертизу рабочих программ на 2021-2022 учебный год.

Примерный вариант программы предмета «История» помещаем в приложении (см. Приложение № 1) к рекомендациям.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекасучейская средняя общеобразовательная школа» РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10 КЛАССА (базовый уровень) на 2021-2022 учебный год

Гаврилов Иван Александрович,
учитель истории и обществознания I квалификационной категории

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса.

2. Содержание курса.

3. Тематическое планирование.

Рабочая программа по истории в 10 классе (базовый уровень) составлена на основе:

1) Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ, утвержден Приказом МО РФ от 17.05.2012 г. № 413;

3) Приказа Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413" от 31.12.2015 г. № 1578;

4) Примерная основная образовательная программа СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з));

5) Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6) Концепции нового УМК по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта (утв. 30.10.2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

С учетом:

1) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекасучейская средняя общеобразовательная школа»;

2) Учебного плана МБОУ «Верхнекасучейская СОШ»;

3) УМК:

- История. Всеобщая история (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019 (1, 2, 3 главы учебника);

- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинев М.М., Данилов А.А, Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020. - (1 часть и глава 3 из 2-й части учебника).

1. Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном

мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание

Всеобщая история.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости

Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение*.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах.

Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Фор-*

мирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и*

Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и*

борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение об-

щего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции.* *Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.* Угон советских людей в Германию. *Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование

Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство*

Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

3. Тематическое планирование

Согласно учебному плану МБОУ «Верхнецасучейская СОШ» на курс истории в 11 классе на базовом уровне выделено 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 рабочих недели. Общее количество часов в году составляет 68.

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Новейшая история как историческая эпоха	1
	Мир накануне и в годы. Первой мировой войны	5
2	Мир накануне первой мировой войны.	1
3	«Новый империализм». Происхождение. Первой мировой войны.	1
4-5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1
	Межвоенный период (1918-1939).	14
7	Последствия войны: революции и распад империй.	1
8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
9	Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	1
10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1
11	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1
12	Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1
13	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1
16	Восток в первой половине XX века.	1
17	Латинская Америка в первой половине XX века.	1
18-19	Культура и искусство в первой половине XX века.	2
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)».	1

	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	6
21-22	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2
23-24	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2
25	Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1
26	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1
	Россия в годы «великих потрясений».	13
27	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1
28-29	Российская империя в Первой мировой войне.	2
30	Великая российская революция: Февраль 1917 года.	1
31	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1
32	Первые революционные преобразования большевиков.	1
33	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм..	1
34	Гражданская война в России.	1
35	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1
36-37	Идеология и культура периода Гражданской войны.	2
38	Забайкалье в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)	1
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	1
	Советский союз в 1920-1930-е гг.	13
40	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
41	Экономика нэпа.	1
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
43	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
44	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
45-46	«Великий перелом». Индустриализация.	2
47	Коллективизация сельского хозяйства. Забайкалье в 1920-1930-е гг.	1
48	Политическое развитие в 1920-е гг. Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
49	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
50	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
51	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	17 (20)
53	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
54-55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	2
56	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».	1
57	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1
58	Человек и война: единство фронта и тыла. Забайкалье в годы Великой Отечественной Войны <i>Повседневность в советском тылу.</i> Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе. Помощь Забайкальцев фронту.</i>	1
59	Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагерь уничтожения. Холокост</i>	1
60	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).Сталинградская битва.	2

61-	Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова»</i> . Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении</i> . Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.	1
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1
63	Развертывание массового партизанского движения. Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях</i> .	1
64-65	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2
66	Забайкальский фронт. Разгром милитаристской Японии.	1
67	Итоги, значение и цена великой Победы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	1
68	Итоговая контрольная работа по курсу «История» за 2020-2021 учебный год	1

В 2020-21 учебном году может быть создан Лист изменения в Рабочую программу по истории.

Лист изменения в программу:

(его обязательность надо внести в локальный акт ОО)

Основание: изменившаяся эпидемиологическая ситуация и выход

Концепций преподавания предметов

В связи с выходом Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», и расширением тем в Историко-культурном стандарте по теме «Великая Отечественная война» внести изменения в тематическое планирование в Рабочую программу по истории

Учесть на 2021-2022 учебный год, что преподавание курса «История России» будет строиться по следующей структуре хронологических рамок:

10 класс – XX век до 1945 г. 11 класс – с 1945 г. по 2021 г. и для углубленного уровня преподавания истории ввести в Учебный план повторно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 г.» автора С.И. Борисова, А.А. Левандовского

**Особенности преподавания учебных предметов
«Музыка», «Изобразительное искусство»,
«Мировая художественная культура»
в общеобразовательных организаций Забайкальского края
в 2021-2022 учебном году**

В 2021–2022 учебном году преподавание предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» во всех классах начальной и основной школы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности организации учебного процесса предметной области «Искусство» согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования описаны в методических письмах ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края» предыдущих лет. В 2021-2022 учебном году эти рекомендации сохраняют свою актуальность.

Вместе с тем, особо следует обратить внимание на следующие особенности в преподавании учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»:

1. Реализация «Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Одно из главных направлений Концепции – **обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области «Искусство»** как основы формирования личности через создание сквозных модулей с возможностями вариативности.

Напоминаем – предметы искусства являются составляющей инвариантной части учебного плана и уже это обязывает руководителей ОО, педагогов со всей ответственностью относиться к данной области и качеству преподавания предметов искусства.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.» разработан План мероприятий (Дорожная карта) по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Забайкальского края. План мероприятий размещен на сайте ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Одним из направлений реализации Концепции обозначено совершенствование механизмов координации и развития системы межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для расширения возможностей предметной области «Искусство» в образовательной организации, а

также использование этнокультурных и национальных особенностей региона. Искусство не может оставаться только учебным материалом, искусство окружает нас в жизни, поэтому **очень важен для этой предметной области выход во внеурочную деятельность и дополнительное образование.**

Обращаем Ваше внимание, что развитие и воспитание детей в рамках внеурочной деятельности подразумевает включение программ по искусству в такие направления как интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Внеурочная работа может осуществляться и вне школы. В осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением; смотрите Методические рекомендации по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника»).

При внедрении концепции следует обратить внимание на увеличение практической творческой и проектной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями на основе системно-деятельностного подхода, для чего следует расширить вариативность выбора видов творческой деятельности с учетом интересов обучающихся: это может быть хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, элементы музыкально-сценического действия, графическое, пластическое моделирование музыки (если это предмет «музыка»).

Также особо надо уделить внимание различным видам проектной деятельности, при этом предпочтение следует отдавать игровым проектам, непосредственной целью которого является воспроизведение и разыгрывание различных праздников, обрядов в разного рода групповой деятельности (игры, народные танцы, обряды, праздники), исследовательским проектам, которые предполагают изучение проблем, связанных с музыкальной культурой современного общества, с музыкальными традициями региона; практико-ориентированным проектам, направленным на создание конкретного, полезного, творческого продукта в самой разнообразной форме: видео-концерт классической музыки, составленной по программе, основанной на собственных предпочтениях; музыкальный фестиваль нашего класса; музыкальный журнал класса; постановка музыкального спектакля и т.д. Следует обратить внимание на приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов; Для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству следует проводить в школе предметные недели, творческие конкурсы, фестивали, «Дни музыки» и т.д., активнее принимать участие в городских, всероссийских, международных олимпиадах на различных уровнях по предметной области «Искусство». Более активно следует заниматься просветительской деятельностью, связанной с посещением различных видов учреждений культуры: филармонии, театров, выставочных залов и т.д., с участием в организации детских

филармоний, созданием «культурных клубов» на базе образовательных организаций и учреждений культуры. В целях модернизации содержания и методики преподавания предметной области «Искусство» приоритетное внимание следует уделить самостоятельной творческой работе обучающихся, использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики достижений результатов обучающихся. Реализация Концепции позволит обеспечить новый уровень преподавания предметной области «Искусство», а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития образования средствами искусства.

2. Рекомендации по проектированию и корректировке рабочих программ учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура».

В начале 2021–2022 учебного года необходимо учитывать санитарно-эпидемиологическую ситуацию, в которой в результате пандемии некоторые темы изучались обзорно; некоторые темы изучались обучающимися самостоятельно по заданным параграфам или на различных образовательных платформах, поэтому в начале учебного года желательно провести стартовую диагностику с целью выявления у обучающихся остаточных знаний и умений. В 5 классе в конце предыдущего года изучались довольно сложные понятия, такие как «полифония, fuga», «импрессионизм в музыке и живописи»; в 6 классе — «строение сонатной формы, контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил в музыке, обобщенные образы добра и зла, любви и вражды в увертюре-фантазии «Ромео и Джульетта»; «современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка», в 7 классе — «понятие лёгкой и серьёзной музыки, рок-музыка и ее отдельные направления», поэтому желательно вернуться в эти понятия в начале учебного года. При выявлении у обучающихся остаточных знаний и умений на первых уроках учебного года для мотивации и поддержания интереса к искусству желательно выбрать не проверочные работы, а игровые технологии, например, игры «Умники и умницы», «Музыкальные знатоки», включив в качестве проверяющих заданий кроссворды, небольшие музыкальные викторины, «Музыкальное лото», задания с пропущенными или заведомо неправильными фактами, которые необходимо исправить, и т.д. В соответствии с полученными результатами в рабочей программе желательно провести корректировку уроков, предусмотрев в начале учебного года выделение учебных часов на повторение содержания, изученного в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в конце предыдущего учебного года.

3. Использование электронных ресурсов для обогащения образовательного процесса учебных дисциплин предметной области «Искусство».

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий способствовало активному включению в учебный процесс цифровых образовательных материалов, поэтому предлагается продолжить применять данные электронные ресурсы дополнительно, выборочно, избирательно, основываясь на целесообразности использования этих

ресурсов на уроке. К сожалению, электронные материалы по предметам искусства представлены не во всех образовательных платформах, поэтому, учителя активно использовали ресурсы образовательных порталов «Российская электронная школа», Яндекс-учебник, «LearningApps» и др. Одними из самых востребованных стали материалы к урокам искусства «Российской электронной школы» (РЭШ). «Российская электронная школа» представляет собой завершённый курс интерактивных видео-уроков, разработанных лучшими учителями России, по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, в том числе и по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной культуре, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

Варианты нетрадиционного подхода к организации занятий:

- виртуальный урок в музее;
- виртуальная экскурсия по городу;
- создание тематической коллекции экспонатов виртуальной выставки и др.

Для развития зрительской культуры и плодотворного самовыражения, в качестве задания для самостоятельной деятельности можно предложить учащимся работу с цифровыми инструментами:

- фотографирование скульптур и памятников архитектуры или поиск в Интернете с последующим созданием собственных творческих работ;
- создание тематических фотоальбомов с предварительной цифровой обработкой фотографий (например, фоторедакторы Movavi, Photoshop и др.);
- создание фотоколлажей (Picasa, Fotor, MyCollages и др.);
- использование музыкального сопровождения для открыток (Playcast);
- оформление докладов с использованием авторского дизайна и мультимедийных эффектов в презентациях и др.

Дистанционные образовательные технологии.

Все больше в образовательных организациях применяют дистанционные технологии, ориентированные на взаимодействие обучающихся и педагогов в синхронном режиме (онлайн). Групповые занятия с учащимися, находящимися вне класса, в том числе на домашнем обучении, можно проводить через:

- систему учебных вебинаров;
- в формате видеоконференции (когда учащиеся не только видят и слышат учителя, но и могут сами выступить с докладом и презентацией).

При этом наиболее эффективной формой обсуждения произведения искусства может стать дискуссия, где учащиеся будут учиться обсуждать тему в соответствии с регламентом, не стесняясь высказывать собственное мнение. Эти формы полезны для формирования цифровой и коммуникативной культуры, развития самооценки, они помогают связать знания учащегося с возможностями представить свои результаты перед большой аудиторией, приблизить его к реальной ситуации в жизни.

Сетевое взаимодействие с партнерами.

Потенциальную энергию детей и владение цифровыми технологиями легко направить на творчество, например, на создание учебной видеотеки по знакомству с музеями мира. При этом можно воспользоваться общедоступными видеоматериалами, размещенными в сети Интернет, а можно предложить детям самостоятельно подготовить серию коротких видеороликов с использованием контента, размещенного на сайтах музеев. Монтировать видео со звуковым сопровождением, добавлять титры и специальные эффекты можно при помощи доступных видео редакторов:

- Киностудия Windows Live (бесплатное приложение к операционной системе Windows);

- Movavi (его преимущества: удобный и понятный интерфейс написан на русском языке, имеется техническая поддержка и инструкции, на сайте размещено множество видеоуроков).

Наладив партнерские связи, можно организовать сетевое сообщество музеев и образовательных организаций, проводить совместные занятия и мастер-классы с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.

Работа учителей, преподающих искусство сегодня невозможна без применения различных интернет-технологий, как в условиях классно-урочной системы, так и при организации дистанционного консультирования, самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В качестве примера рекомендуем следующие формы работы с использованием ресурсов Интернет: Веб-Quest; Урок-презентация; Урок-консультация.

Веб-Quest в педагогике – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет. Его нельзя путать с сетевым проектом, в реализации которого может участвовать группа школьников. Образовательный веб-квест предназначен для самостоятельной работы ученика по освоению или закреплению знаний.

Как образовательная технология веб-квест опирается на такой подход к обучению, в процессе которого учащийся самостоятельно работает с учебной информацией и формирует новые знания. При реализации данного подхода, учитель становится консультантом, организатором и координатором учебно-познавательной проблемно-ориентированной и исследовательской деятельности обучаемых. Учителем создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива.

В свою очередь, ученики становятся равноправными «соучастниками» процесса обучения, разделяя со своим учителем ответственность за процесс и результаты обучения. Онлайн-среда даёт учащимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развивать саморегуляцию, навыки планирования и контроля.

Пример:

Веб-квест по теме «Древнерусское зодчество» предполагает участие учащихся 10 класса при изучении тематического раздела «Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: У истоков национальной традиции».

Содержание данного материала может стать также основой для индивидуального проекта.

Квест поможет ребятам углубить знания о выдающихся памятниках древнерусского зодчества. Работа над заданиями позволит проявить исследовательские и творческие способности, будет способствовать пробуждению интереса к изучению средневековой культуры, интеграции знаний с другими предметами (историей, литературой, изобразительным искусством).

Структура:

1. Введение.
2. Общее задание.
3. Маршрут путешествия (Киевская Русь; Владимиро-Суздальское княжество; Русь Московская; Древний Новгород; Русь деревянная).
4. Критерии оценки.
5. Заключение.
6. Словарь архитектурных терминов.

Урок-презентация – это наглядный метод демонстрации материала, состоящий из нескольких частей и включающий в себя иллюстрации, графическое описание, слайды и (в некоторых случаях) музыкальное сопровождение. **В презентации полностью реализован общеметодический принцип интереса и познавательности для учащихся.** Всё, что воспринимается визуально, вызывает более глубокие сенсорные ассоциации, и это позволяет всегда «освежить в памяти» изученное.

В условиях дистанционного обучения, эта форма подачи материала вызывает интерес обучающихся, экономит их личное время и повышает эффективность усвоения материала.

При всех описанных достоинствах урока-презентации, нельзя отрицать и важность процесса ее подготовки. Что такое презентация? Это – материал, собранный воедино. А такой материал должен быть: последовательным, понятным по содержанию, подаваться с учетом принципа ранее сформированных навыков и умений, иметь надлежащее эстетическое оформление.

Если говорить образно, то **урок-презентация во многом напоминает рекламу.** Только в данном случае речь идет о рекламе не коммерческой продукции, а учебного материала. А любая реклама, как мы знаем, должна быть красочной и привлекать внимание. И лишь в этом случае она может быть эффективной.

Не стоит ограничиваться простыми линейными слайд-шоу. С помощью Power Point можно не только проецировать на общий экран готовые плоскостные изображения художественных произведений, но и создавать:

- интерактивные плакаты с эффектами анимации;
- гипертексты с переходами на внешние ресурсы;
- демонстрационный эксперимент с использованием триггеров;

- инфографику для наглядного совмещения текстовой и графической информации;
- мультимедийные эффекты с использованием звуковых вставок и видеороликов;
- увеличенные детали объекта изучения, стрелки-указатели, рамки, и др.

Здесь реализован и другой, жизненный принцип: **«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»**: компьютерная презентация, как известно, отличается наглядностью и одновременно лаконичностью. Зачем долго и подробно объяснять то, что можно увидеть своими глазами. Налицо все преимущества использования данного методического средства.

Урок-консультация – оказание учебной помощи обучающимся, целенаправленная работа по представлению учебного программного материала, его обобщению и систематизации, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, развитию их умений.

При разработке учителем урока-консультации в условиях дистанционного обучения рекомендуем использовать представленную ниже таблицу:

Дата	Класс	Учебный предмет	Учитель	Доступ к материалам учителя: ссылка на сайт школы, группу класса в ВК (или др.), эл. почта, аккаунт в сети и т.п.	
				Сайт школы: ВК: Эл.почта учителя:	
План урока					
№ урока по КТП	Тема урока	Цели урока	Изучение нового материала (с указанием конкретных задач урока)	Закрепление изученного материала (письменно в тетради, пройти тест/проверочную работу по ссылке, выполнить творческую работу и т.п.)	Контроль знаний (в соответствии с КТП по обязательным видам работ на уроке: теория, художественно-практическая деятельность, анализ и интерпретация произведений искусства)

		- повторение... - изучение... - развитие... - закрепление...	1. Работа с учебником. Прочитай текст на стр. ... 2. Работа с ресурсом. Ссылка на электронный ресурс (видеоурок, художественные произведения для восприятия, плюс или минус изуч. песни, мастер-класс выполнения работы по ИЗО, иллюстративный источник и т.п.): ...др.	1. Записать в тетрадь основные определения... 2. Ответить на вопрос письменно... 3. Пройти тест по ссылке ... 4. Ответить на задания в учебнике, стр. ... 5. Выполнить творческую работу...и т.д.	1. Пройти экспресс-контроль, тест-онлайн и т.п. (ссылка прилагается)... 2. Письменно ответить на вопросы и отправить ответы в личные сообщения в Вк (др.)... 3. Представить скан или фото творческой работу... <i>Указывать сроки выполнения</i>
--	--	---	--	---	---

Уроки музыки в РЭШ полностью соответствуют программе Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. «Музыка», что удобно для синхронизации учебного процесса, в основе уроков в начальной школе используется в большей степени музыкальный материал музыки народов России и мира, что позволяет его использовать в качестве дополнительного. Каждый урок музыки в РЭШ состоит из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный). **Мотивационный модуль** («Начнём урок») направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача этого модуля — активизация внимания обучающегося и пробуждения интереса к теме урока.

Объясняющий модуль («Основная часть») направлен на объяснение нового материала по теме урока (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывают основную тему урока). Главная задача этого модуля — предоставить учащемуся учебное содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме. Данный модуль длится 10–15 минут, имеет наибольшую ценность для использования на уроке музыки.

Тренировочный модуль («Тренировочные задания») направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала.

Контрольный модуль («Контрольные задания») направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению. В связи с тем, что модули «Начнем урок» и «Основная часть» длятся

10– 15 минут, содержат содержательные интересные презентации, насыщены звучанием музыки, содержат проблемные вопросы и задания для детей, их можно использовать в дальнейшем в 5–8 классах на некоторых уроках музыки, если техническое обеспечение кабинета музыки это позволяет сделать.

Интересные ресурсы для образовательного процесса по музыке представлены на Яндекс учебнике: пока только 4 урока для начальной школы и 4 урока для основной школы. Отличительной особенностью этих разработок является то, что они предлагают универсальные практико-ориентированные задания, которые можно дополнительно включать в уроки музыки. Например, в начальной школе предлагается продумать и придумать музыкальное сопровождение для фрагмента мультфильма, в основной школе — предлагается посмотреть фрагменты фильмов и, внимательно прослушав музыкальное сопровождение, определить какие музыкальные, шумовые инструменты использовались для озвучивания некоторых фрагментов, выделить необычные звуковые эффекты. К каждому уроку разработаны цели и планируемые результаты урока, презентации с методическими комментариями для учителя, карточки с заданиями для детей, видео-инструкции по организации практических видов деятельности, технологические карты уроков, файлы с уже готовыми проектами детей или ссылки на них. При организации дистанционного обучения по предмету «Музыка» следует учитывать специфику данного предмета, обеспечивающего воспитание духовного мира школьников, развитие эмоционально-чувственной сферы и творческого мышления обучающихся, что должно отразиться и в освоении учебного материала, и в домашних заданиях.

4. Преподавание учебного предмета «Искусство (МХК)» с учетом основных положений Концепции преподавания предметной области «Искусство».

В настоящее время в российской школе сложилась непростая ситуация, связанная с преподаванием учебного предмета «Искусство (МХК)», которая вызывает многочисленные вопросы педагогического сообщества и требует разъяснения и методической поддержки.

Преподавание учебного предмета «Искусство (МХК)» в общеобразовательных организациях регламентируется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: М.: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», 2018 (принята 29 декабря 2018 года).

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.).

https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/ФГОС_ООО.pdf

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/

5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#06484121397146398>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (от 28 декабря 2018 г. № 345).

<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>

Региональные.

1. План мероприятий (Дорожная карта) по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Забайкальского края.

2. Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных дисциплин «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в образовательных организациях Забайкальского края 2020-2021 учебном году.

В X-XI классах предмет «Искусство (МХК)» не включен в перечень обязательных предметов и является предметом (курсом) по выбору.

В основных направлениях реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» акцент поставлен на обеспечение **непрерывности** преподавания и изучения предметной области «Искусство», а примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, преподавание учебного предмета «Искусство (МХК)» возможно в рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (определяющих время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации).

Образовательные учреждения выбирают предметы (курсы) по выбору в зависимости от установок школы, основной образовательной программы, а также при наличии специалиста, методической и материально-технической базы, опыта преподавания мировой художественной культуры в общеобразовательной организации и учета выбора дисциплины обучающимися. Принимая решение выбора дисциплины необходимо учитывать достижения обучающихся в данной области (всероссийская олимпиада школьников по

Искусству (МХК), творческие конкурсные программы по предметам искусства.

Школы гуманитарного профиля (в соответствии с образовательной программой образовательной организации вправе выбрать предмет «Искусство (МХК)» в V-IX классах.

5. Вопросы организации учебного процесса по предметам образовательной области «Искусство».

При формировании учебных планов 1-8 классов общеобразовательных организаций допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. В результате перераспределения часы могут быть использованы для изучения предмета «Изобразительное искусство» в 8 классе (программа «Изобразительное искусство 5-8 классы» - под ред. Б.М. Неменского). Следует учесть, что программа рассчитана на изучение изобразительного искусства с 5 по 8 класс. Подобный подход позволит образовательным организациям выбирать свой образовательный модуль предметной области «Искусство» в зависимости от региональных условий, возможностей образовательной организации и социальных запросов.

В 9 классе учебный предмет «Музыка» может преподаваться по усмотрению образовательной организации за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, для сохранения преемственности предметной области «Искусство» и для учебного обеспечения и сопровождения индивидуальных проектов обучающихся искусствоведческой, художественно-творческой направленности.

Изучение предмета «Искусство» (5-11 класс) по программе автора Даниловой Г.И. и по программе Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д (8-9 класс) осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В федеральном перечне учебников эти УМК включены во 2-й раздел как учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность **(в том числе предметы искусства)** в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Специфика предметов искусства.

Методика преподавания предметов должна соответствовать всем общим требованиям, которые предъявляются к преподаванию школьных дисциплин. Вместе с тем, необходимо отметить и некоторые особенности, диктуемые спецификой самого предмета и современными тенденциями в образовании. Прежде всего, современный урок искусства строится не на трансляции **готовых знаний** об искусстве: его истории, теории, биографиях великих мастеров и смене художественных стилей. В фокусе педагогического внимания оказывается личность школьника, претерпевающая глубинные

изменения под воздействием общения с искусством. В связи с этим, при организации урока необходимо помнить, что любое занятие ориентировано на стимулирование самовыражения ученика, его активное включение в познавательную, эмоционально-ценностную, преобразовательную и творческую деятельность. Приоритеты урока, соответственно, меняются: вместо создания оптимальных условий для усвоения готовых знаний на первый план выходит организация **диалога** (контакта) с произведениями искусства, программирование такой деятельности учащихся, которая организует освоение пластов культуры через их «проживание» и переживание, включения в художественно-практическую деятельность.

7. Контроль и оценивание.

Составляющей уроков искусства являются такие виды работ как изучение теоретического материала, художественно-практическая деятельность, анализ и интерпретация произведений искусства. В связи с этим, оценка качества преподавания предмета должна отражать уровень достижений обучающихся по выше перечисленным показателям.

Рекомендуем при разработке Контрольно-оценочных средств по предметам искусства использовать следующий примерный образец:

Паспорт

Комплект контрольно-оценочных средств по предмету «Изобразительное искусство»

5 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.		
1-ое полугодие		
1.	Древние корни народного искусства.	Контроль № 1. Художественно-практическая деятельность.
		Контроль № 2. Анализ, интерпретация произведения искусства.
		Контроль № 3. Теория.
2.	Связь времён в народном искусстве.	Контроль № 4. Художественно-практическая деятельность.
		Контроль № 5. Анализ, интерпретация произведения искусства.
		Контроль за 1-ое полугодие. Комплексная проверка образовательных результатов.
2-ое полугодие		
3.	Декор – человек, общество, время.	Контроль № 6. Художественно-практическая деятельность.
		Контроль № 7. Анализ, интерпретация произведения искусства.
		Контроль № 8. Теория.
4.	Декоративное искусство в современном мире.	Контроль № 9. Художественно-практическая деятельность.
		Контроль № 10. Анализ, интерпретация произведения искусства.
		Годовой контроль. Комплексная проверка образовательных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств для 5 класса (фрагмент)
1-ое полугодие

Контроль № 1. Художественно-практическая деятельность	
Контролируемая тема: Древние корни народного искусства	
Вид контроля	текущий
Форма контроля	
Планируемый результат	
Критерии достижения планируемых результатов (данный вид оценивания подразумевает коллективную отметку)	
Содержание работы	

Система оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам искусства базируется не только на контрольно-оценочных материалах, содержащих задания на восприятие произведений искусства, раскрытие особенностей образного языка разных видов искусства и ориентированных на формирование и развитие художественно-образного мышления, но и на результатах практической творческой и проектной деятельности обучающихся.

Оцениванию подлежат не только предметные результаты (уровень освоения содержания образования), но и метапредметные (УУД). Личностные результаты диагностируются на качественном уровне (через анализ оценочных суждений школьников).

Среди современных методов оценивания применяется рейтинговая накопительная система (как вариант – портфолио), которая предоставляет возможность осуществлять объективное комплексное оценивание на всех этапах образовательного процесса. РНС характеризуется эмоционально-положительной направленностью, так как способствует стимулированию интереса обучающихся к общению с произведениями искусства, воспитывает волю к самоорганизации учебной деятельности и предоставляет возможность выстраивания индивидуальных образовательных стратегий.

8. Материально-техническое обеспечение преподавания предметной области «Искусство».

Материально-техническое обеспечение преподавания предметной области «Искусство» в настоящее время нормативно обеспечивается в соответствии с приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №336 «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Для оснащения предметной области «Искусство» необходимо использование:

- специального укомплектованного класса-мастерской живописи, графики, лепки с мольбертами, муфельной печью и др.;
- класса графического дизайна, оснащенного персональными компьютерами;
- музыкального класса, укомплектованного музыкальными инструментами, в том числе и электронными;
- кабинета мировой художественной культуры.

Все кабинеты должны быть оснащены мультимедиа проектором и набором демонстрационных материалов. В оборудовании для внеурочной деятельности должно быть предусмотрено выставочное пространство и концертный зал для выступления музыкальных и театральных коллективов.

В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предъявляются требования к организации специализированных учебных кабинетов, размещению в них оборудования, инструментов, организации рабочих мест обучающихся.

Нормативно правовые и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 г. № 3/15, <http://fgosreestr.ru/>).

10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (<https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b>)

11. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 гг., принята на заседании Совета по образованию в области музыкального искусства и педагогики при Министерстве культуры РФ 08.12.2014 г., утверждена Министерством культуры РФ 29.12.2014 г.

(<https://www.mkrf.ru/documents/programma-razvitiya-sistemy-rossiyskogo-muzykalnogo-obrazovaniya-na-period-s-2015-po-2020-gody-i-pla/>)

12. Постановление главного санитарного врача РФ № 16 от 20.06.2020 г.

13. Дорожная карта по реализации Концепции предметной области «Искусство» в образовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 учебном году

14. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Музыка» в 2020–2021 учебном году. Составитель: Томчук С.А., заведующий КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.псих. В образовательных организациях Ярославской области)

15. Методическое письмо для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в 2021-2022 учебном году. Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КРИППО, Составитель: О.А. Ромазан

16. Методические рекомендации «Особенности преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 году». Составитель: методист кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края: В.И. Полуэктова.

Методическое письмо
об организации образовательной деятельности по реализации
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» на уровне основного общего образования
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2021-2022 учебном году

Информационно-методическое письмо направлено на разъяснение различных вопросов, которые могут возникнуть в образовательных учреждениях в ходе организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2021-2022 учебном году.

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 2021/2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 г. № 62645).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.07.2017 г. № 08-1407 «О направлении информации» (вместе с Информационно-аналитическими материалами и методическими рекомендациями, посвященными вопросам противодействия идеологии терроризма).

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 г. № 09-148 «О направлении материалов» (вместе с Модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 г. № 3/15, <http://fgosreestr.ru/>).

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. РАО. — М.: Просвещение, 2009.

При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальные сайты компаний и информационно-правовых порталов, представляющих действующие редакции документов.

II. Организация образовательной деятельности по преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы является реализуемая на уровне основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Реализация предметной области ОДНКНР возможна в трех вариантах³⁷:

Вариант I. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включаются занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Вариант II. В рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей включаются темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Вариант III. Во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся включаются занятия по предметной области ОДНКНР.

В соответствии с частью 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Таким образом, принятие решения о варианте реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении³⁸.

III. Предметная область ОДНКНР в учебном плане

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во ФГОС основного общего образования не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы. Тем не менее, данное требование стандарта означает, что в учебном плане образовательной

³⁷ Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

³⁸ Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

организации, реализующей основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

В разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.6) указаны общие требования к результатам образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

При выборе общеобразовательной организацией модели реализации предметной области ОДНКНР в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, специального учебного предмета ОДНКНР, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей):

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и др.

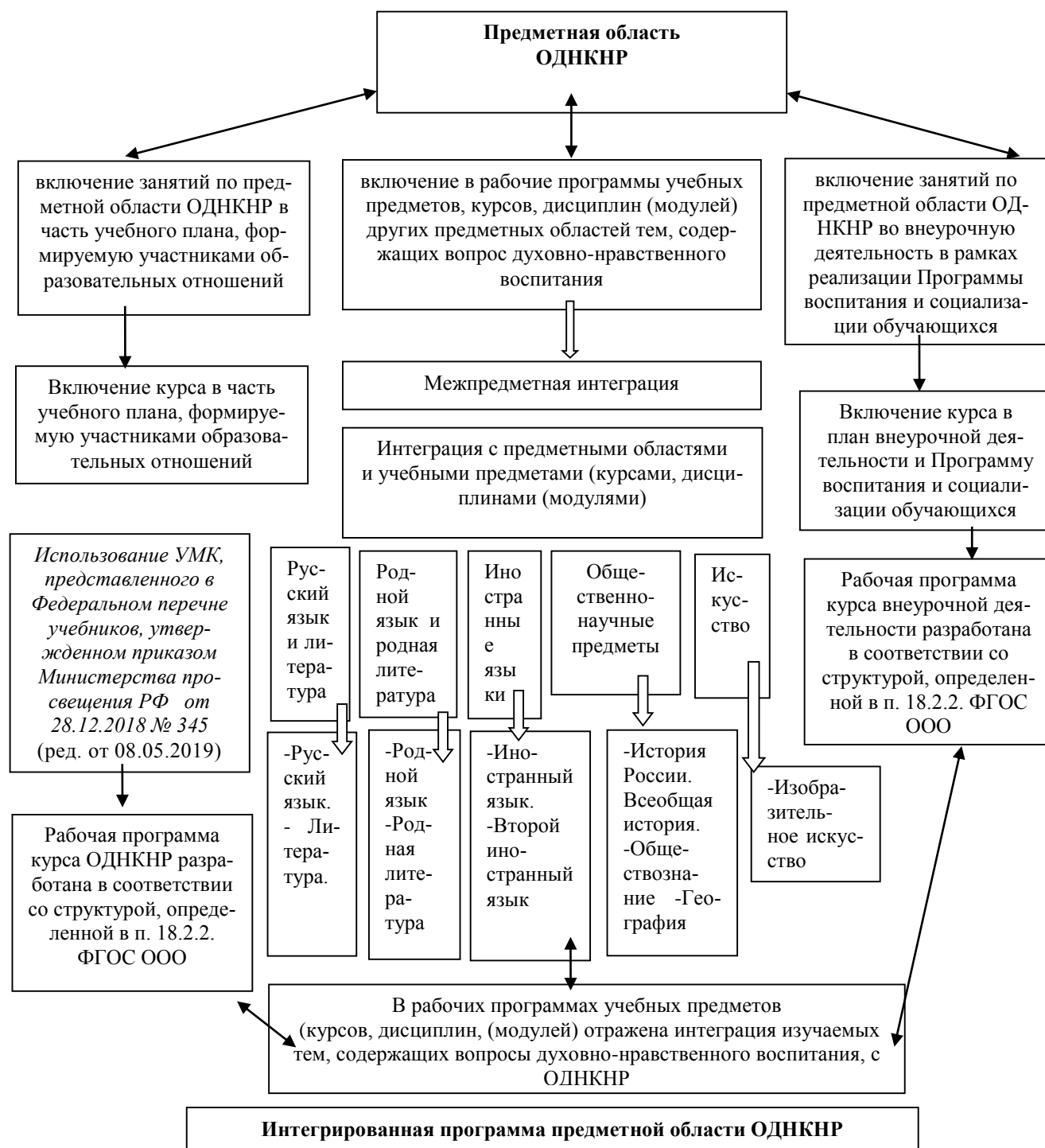


Рис.1. Схема «Содержательный аспект реализации предметной области ОДНКНР»

Согласно части 2 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основную образовательную программу образовательной организации, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Регламент выбора модуля ОДНКНР предусматривает наличие заявления родителей (законных представителей).

При реализации предметной области в урочной деятельности необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять **не менее 64 часов за 2 учебных года**.

Вне зависимости от выбранной модели реализации предметной области в учебные планы на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году должна быть внесена предметная область ОДНКНР (если не выбрана модель изучения через урочную деятельность – количество часов на изучение в неделю – 0), а в пояснительной записке к учебному плану необходимо отразить характер изучения.

IV. Учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации в образовательной деятельности могут использовать:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования³⁹;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования⁴⁰.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 г. № 62645) обучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

³⁹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

⁴⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

России» осуществляется только по УМК, входящим в федеральный перечень. Учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включаются в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный пунктом 1 настоящего приказа, на 5 лет со дня вступления в силу настоящего приказа.

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

- включены новые учебники. Полный список добавленных в перечень учебников АО «Издательство «Просвещение» приведен в Приложении № 1 к настоящему письму;

- изменен правообладатель у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Развивающее обучение». Обращаем ваше внимание, что для данных учебников также внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение»;

- исключены учебники по запросу правообладателя. Список исключенных учебников и рекомендации по переходу на другие линии приведены в Приложении № 2 к настоящему письму.

Порядок использования имеющихся учебников в Приказе Министерства № 766 разъяснён следующим образом: «Установить предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года».

Электронные образовательные ресурсы к данным учебникам (в том числе электронные версии учебников) размещены на сайтах соответствующих издательств.

Для сохранения преемственности в освоении основных образовательных программ при выборе учебников нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

В перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в общеобразовательных организациях, включены Межрегиональный общественный фонд содействия развитию образования и культуры «Основы православной культуры» (www.fondopk.ru), которым выпущены пособия по курсу «Основы православной культуры» для 1-8 классов (автор - Бородина А.В.), и Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества (www.trad-center.ru), которым изданы учебно-методические комплекты «Православная культура» для 1-10 классов (автор - Шевченко Л.Л.).

**Федеральный перечень
учебников, рекомендуемых к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
(фрагмент)**

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (основное общее образование)					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
2.1.2.2			Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)		
			Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору		
2.1.2.2.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО «Издательство «Просвещение»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-028
2.1.2.2.1.5.1	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	АО «Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/umk/odnknr.html
2.1.2.2.1.2.1	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушквичене О.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3428/
(в п 2.1.2.2.1 Приказов Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; от 23.12.2020 № 766)					

2.1.2.2.1.2.2	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушквичен О.Л., Васечко Ю.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	6	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3430/
2.1.2.2.1.5.2	Виноградова Н.Ф. Мариносян Т.Э.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	АО «Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/umk/odnknr.html
(в п 2.1.2.2.1 Приказов Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; от 23.12.2020 № 766)					
2.1.2.2.1.3.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3324/
2.1.2.2.1.3.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3325/
2.1.2.2.1.3.3	Метлик И.В., Потаповская О.М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/
2.1.2.2.1.4.1	Шевченко Л.Л.	Основы духовно-нравственной культуры	5	ООО "Центр поддержки культурно-	http://www.tradcenter.ru/

		народов России. Основы православной культуры		исторических традиций Отечества"	
(в п 2.1.2.2.1 Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)					
2.1.2.2.1.6.1	Козлов М.В.; Кравчук В.В.; Элбакян Е.С.; Федоров О.Д. под ред. Васильевой О.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России	7	АО «Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/umk/odnknr.html
2.1.2.2.1.6.2	Козлов М.В.; Кравчук В.В.; Элбакян Е.С.; Федоров О.Д. под ред. Васильевой О.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России	8	АО «Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/umk/odnknr.html

Кроме того, материал по ОДНКНР может быть расширен за счет литературных источников, связанных с региональным компонентом⁴¹.

V. Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности

Духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе. Курс внеурочной деятельности по ОДНКНР должен быть включен план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. В плане внеурочной деятельности должны быть определены состав и структура направлений, формы организации, количество часов по годам обучения.

При организации внеурочной деятельности следует учитывать, что светский характер образовательного процесса в образовательной организа-

⁴¹ Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

ции не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться учащимся на уроке в фото/видео/аудиоформате.

В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого учащегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия учащихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых учащимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий, несет педагог⁴².

При проектировании внеурочной деятельности по ОДНКНР рекомендуем использовать издания:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.

Указанные методические пособия содержат материалы по организации внеурочной деятельности учащихся. Особое внимание уделено вопросам разработки плана внеурочной деятельности и программы внеурочной деятельности.

VI. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания

Спецификой предметной области ОДНКНР является ее интегративный характер.

Структурно предметная область ОДНКНР включает межпредметную интеграцию со следующими предметными областями и учебными предметами:

Таблица 2

Интеграция предметной области ОДНКНР

предметная область	учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература

⁴² Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

Иностранные языки	Иностранный язык
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка

Предметные результаты вышеуказанных учебных предметов, отражают, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Интеграция изучаемых тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, с ОДНКНР должна быть отражена в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Учителям-предметникам необходимо внести пояснения в рабочие программы учебных предметов, указав на межпредметную интеграцию с ОДНКНР тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Рекомендуется в пояснительной записке к учебному плану зафиксировать интеграцию ОДНКНР с другими предметами.

VII. Проектирование рабочих программ в рамках предметной области ОДНКНР

Рабочие программы учебных предметов и программы курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно. Все рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности должны быть представлены в содержательном разделе основной образовательной программы.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения п. 11 ФГОС ООО о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР.

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, включённой в реестр примерных основных образовательных программ и размещённых на сайте www.fgosreestr.ru.

Педагогические работники согласно п. 3 ч.3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Рабочие программы в рамках реализации предметной области ОДНКНР разрабатываются учителем/группой учителей на уровень основного общего образования.

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным актом образовательной организации.

Структура рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности определена в п. 18.2.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, и представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура рабочих программ

учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

Содержательный раздел ООП ООО, определяя общее содержание основного общего образования, может включать не только программы отдельных учебных предметов, курсов, но и интегрированные программы⁴³.

VIII. Оценивание учащихся по предметной области ОДНКНР

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации (п. 10, части 3 статьи 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»). Общеобразовательная организация вправе самостоятельно определять систему оценивания по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При оценивании учащихся учитель руководствуется разработанным и утвержденным в организации локальным актом (например, «Положением о контрольно-оценочной деятельности школы», «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», «Положением об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и т.п.), который описывает используемые формы, методы, инструменты оценивания.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации: предметные, метапредметные и личностные.

При этом оцениванию не должны подвергаться мировоззрение учащегося, его убеждения, личностные качества и т.п.

⁴³ Пункт 14. ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015).

IX. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации предметной области ОДНКНР

- сайт поддержки курса ОРКСЭ <http://orkse.apkpro.ru/contacts.html>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>;
- отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://www.otdelro.ru>;
- Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи: <http://www.cdrm.ru/>;
- сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»: <http://www.verav.ru/>;
- сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (материалы по ОДНКНР, олимпиады) <http://odnknr.pravolimp.ru/>;
- Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>;
- Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>;
- Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>.

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Забайкальского края
преподавании учебного предмета «Математика»
2021-2022 учебном году**

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2021–2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобробразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Концепции по предметам:

Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 233 с.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» в 2021-2022 учебном году

2.1 Основная школа (5-9 классы)

В соответствии с ФГОС ООО в 5-6 классах общеобразовательных организаций изучается интегрированный курс «Математика». Минимальное количество учебных часов в неделю – 5. В 6-м классе заканчивается изучение интегрированного курса «Математика», в том числе и раздела «Арифметика». Обязательная предметная область «Математика и информатика» в 7-9 классах представлена двумя предметами: «Алгебра» и «Геометрия». Рекомендуемое количество учебных часов в 7-9 классах на изучение предметов «Алгебра» - по 3 часа и «Геометрия» - по 2 часа. Увеличение часов на реализацию учебных предметов «Математика» в 5-6-х и «Алгебра», «Геометрия» в 7-9-х классах может осуществляться за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, что рекомендуется сделать для классов повышенного уровня математической подготовки, а также с целью осуществления ранней профилизации.

Содержание математического образования в 5-6 классах включает в себя следующие обязательные разделы: «Арифметика», «Элементы алгебры», «Наглядная геометрия», «Вероятность и статистика», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения обучающимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» способствует формированию у обучающихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Раздел «Вероятность и статистика» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у обучающихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Содержание математического образования в 5-6 классах обеспечивает преемственность между основными уровнями общего образования: начальным, основным и средним.

С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления учащимся 5-6 классов целесообразно предложить пропедевтический

курс «Геометрия». Методические рекомендации по изучению курса и сборник рабочих программ опубликованы на сайте: <http://www.prosv.ru>.

Предмет «Алгебра» (7-9 классы) включает некоторые вопросы арифметики, алгебры, элементарные функции и элементы вероятностно-статистической линии. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения предмета «Геометрия» в 7-9 классах, учебного курса «Алгебра и математический анализ» в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Практическая значимость школьного курса «Алгебра» 7 класса состоит в том, что предметом её изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями.

Предмет «Геометрия» (7-9 классы) традиционно изучает евклидову геометрию, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

«Геометрия» является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла и информатике.

При организации предпрофильной подготовки в 9 классе в программное содержание по «Математике» включаются дополнительные темы, способствующие развитию математического кругозора и математических способностей. Расширение можно произвести в том случае, если обучение происходит на высоком уровне трудностей, если продвижение вперед идет быстрым темпом, при сознательном участии школьников в учебном процессе. Дополнительный материал можно использовать на уроках, на занятиях математического кружка, внеурочной деятельности, а также для индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Это следующие методы: кейс-метод, метод проектов, проблемный, метод развития критического мышления через чтение и письмо, эвристический, исследовательский метод, метод модульного обучения и т.д.

Современный урок должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирование изучаемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа учащихся. Средствами содержания учебного предмета «Математика», используя современные педагогические технологии, в рамках уроков и внеурочной деятельности учителю необходимо обучать школьников определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями, организовать учебное сотрудничество при решении учебных задач, создавать условия для выстраивания учащимися

индивидуальной траектории изучения предмета. Оптимизация образовательного процесса в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения, и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемому результату.

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в соответствии с ФГОС СОО

В 2021-2022 учебном году осуществлен переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10-х классах во всех общеобразовательных организациях Забайкальского края

Согласно всем вариантам примерного учебного плана среднего общего образования, учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью предметной области

«Математика и информатика» и его изучение является обязательным на базовом или углубленном уровне.

Математика на базовом уровне изучается в объеме 280 часов (2 года по 4 часа в неделю), на углубленном – в объеме 420 часов (2 года по 6 часов в неделю). Это минимальное количество часов, которое может быть увеличено за счет часов школьного компонента. Оптимальное сочетание, с учётом традиций российской школы, – 8 часов на учебный предмет и 3 часа на элективные курсы при изучении предмета на углубленном уровне. Уровень изучения математики определяется профилем класса, а также запросами и предпочтениями учащихся. При формировании учебного плана необходимо учесть профессиональные интересы обучающихся и предварительный выбор предметов, которые они будут сдавать на ЕГЭ. При этом следует обратить внимание на тот факт, что в методических рекомендациях ФИПИ на основе анализа результатов ГИА указывается, что учащиеся сдающие математику на профильном уровне должны изучать ее в объеме не менее 6 часов в неделю.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углублённом уровне рекомендуется изучать в классах технологического, социально-экономического и естественнонаучного профилей, ориентированных на профессии, связанные с финансами и экономикой, на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не соответствует заданным выше профилям или они не определились с выбором профессии. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне, в том числе и математику.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать, оценивать и т.д.), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек

утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Так как учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является интеграцией двух важнейших содержательных разделов: алгебры и начал математического анализа и геометрии, образовательная организация самостоятельно, в рамках количества часов, отведенного учебным планом, осуществляет распределение часов между этими разделами. Но при распределении часов необходимо учитывать, что изучение учебного предмета по модели 1 час в неделю часто приводит к сложности достижения планируемых результатов и снижению мотивации учения, поэтому рекомендуется организовать изучение геометрии на базовом уровне таким образом, чтобы количество часов в неделю было более 1.

При этом можно выбрать любую модель изучения, как последовательную (блочную), так и параллельную. В зависимости от выбранной модели составляется рабочая программа по предмету. При разработке рабочей программы по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» ориентирами являются примерная основная образовательная программа среднего общего образования, размещенная в федеральном реестре общеобразовательных программ (далее ПООП СОО) (<http://fgosreestr.ru>) а также образовательная программа организации для степени СОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ООП СОО согласуются с Концепцией развития математического образования в РФ. К ключевым задачам, решаемым математическим образованием на ступени среднего общего образования относятся:

- предоставление каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечение необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- подготовка обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

При этом выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1. практико-ориентированное (математика для жизни);

2. математика для использования в профессии;
3. математика для творческого использования в профессии.

Таблица 1

Результаты освоения учебного предмета

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>5) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>6) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>7) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p>	<p>1) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>2) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>3) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p> <p>4) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>5) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>6) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>7) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>

<p>9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p> <p>10) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;</p> <p>овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;</p> <p>наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);</p> <p>овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p> <p>11) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <p>12) наличие умения использовать персональные средства доступа</p>	
--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия»

На уровне среднего общего образования в ПООП представлены четыре группы предметных результатов: «Выпускник научится – базовый уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень». Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Предметные результаты базового уровня, относя-

щиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В зависимости от требований к предметным результатам математического образования и в соответствии с ПООП в общеобразовательных организациях могут реализовываться следующие рабочие программы по предмету: программа изучения математики на базовом уровне (компенсирующая базовая), либо программа изучения математики на базовом уровне (основная базовая), либо программа изучения математики на углубленном уровне.

Требования к предметным результатам освоения курса математики конкретизированы в ПООП СОО, где представлены конкретные умения, которые необходимо сформировать у учащихся на предметном материале математики.

Базовый уровень

Таблица 2

Программа	Целевая категория	Особенности	Цели образования
Компенсирующая базовая программа	Учащиеся, уровень математической грамотности которых	Содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по	Для использования в повседневной жизни и обеспечения
	свидетельствует о недостаточном освоении программы основного общего образования, нуждающиеся в устранении пробелов в математическом образовании	различным причинам, после окончания основной школы, не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начала математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы; Содержание программы сформулировано достаточно конкретно и не предполагает необходимости изучения абстрактных математических понятий	возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
Основная базовая программа	Учащиеся, успешно освоившие математику на уровне основного общего образования, не планирующие в дальнейшем использовать	Предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего обучения; Содержит достаточно	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям,

	математику в профессиональной деятельности	большие блоки вариативного материала, что позволяет педагогу гибко формировать рабочую программу с учетом начального уровня подготовленности учащихся	не связанным с прикладным использованием математики
--	--	---	---

Отличительной характеристикой программ базового уровня является их практикоориентированность, поскольку основной целью обучения математике на базовом уровне является формирование компетентности обучающихся по применению математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

При проектировании образовательного процесса, на углубленном уровне рекомендуется гибко планировать результаты и содержание на усмотрение педагога и с учетом содержания государственной итоговой аттестации, а также возможностей и образовательных потребностей учащихся. Несмотря на то, что в ПООП заявлена одна программа для углубленного уровня, следует обратить внимание, что эта программа направлена как на обучающихся, которым математика нужна для применения в профессиональной деятельности так и на выпускников, которые будут заниматься научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Углубленный уровень

Таблица 3

Программа	Целевая категория	Особенности	Цели образования
Математика для применения в профессиональной деятельности	Учащиеся, планирующие получить высшее образование в областях, связанных с применением математического аппарата (технические, некоторые ИКТ и экономические специальности и др.)	Выбирая эту программу, выпускник получает возможность о методах математики, применяемых в смежных отраслях	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики
Математика для творческого применения в профессиональной деятельности	Учащиеся, планирующие получить высшее образование в областях, связанных с развитием математики, научной и исследовательской деятельностью по математике и в области смежных наук	Выбирая эту программу, выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук

3. Рекомендации по разработке рабочей программы по математике, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура рабочей программы утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08-1786 и приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы отдельного учебного предмета (п. 3 ч. 3 ст. 47 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа учебного предмета должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и содержать обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать обязательные разделы:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» целесообразно оформить в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Особенностью внеурочной деятельности является ее направленность на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы, содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов.

Программы курсов внеурочной деятельности являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в ООП ОО.

При разработке программ, выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности можно использовать «Методические рекомендации по внеурочной деятельности» издательства «Просвещение».

(http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622).

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации рекомендуем разрабатывать и предлагать обучающимся курсы внеурочной деятельности (обще интеллектуальное направление) по следующим темам: «Развитие логического и математического мышления», «Занимательная математика», «Наглядная математика», «Робототехника» и т.п.

При планировании и организации внеурочной деятельности необходимо уделить особое внимание подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Рекомендуем использование интернет-ресурсов, представленных в таблице 4.

Математика: Консультационный Центр преподавателей и выпускников МГУ	http://school.msu.ru
Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog
Московский центр непрерывного математического образования	http://www.mccme.ru
Образовательный математический сайт Exponenta.ru	http://www.exponenta.ru
Общероссийский математический портал Math_Net.Ru	http://www.mathnet.ru
Виртуальная школа юного математика Графики функций	http://mathematics.ru/
Дидактические материалы по информатике и математике	http://graphfunk.narod.ru
Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputerAlgorithmTutor)	http://comp-science.narod.ru
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию	http://rain.ifmo.ru/cat
Задачи о геометрии: информационно-поисковая система	http://www.uztest.ru
Занимательная математика школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)	http://zadachi.mccme.ru
Интернет-библиотека физико-математической литературы	http://www.math-on-line.com
Интернет-проект «Задачи»	http://ilib.mccme.ru
Логические задачи и головоломки	http://smekalka.pp.ru
Математика в афоризмах	http://matematiku.ru
Математика в помощь школьнику и студенту(тесты по математике онлайн)	http://www.mathtest.ru
Математика и программирование	http://www.mathprog.narod.ru
Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина	http://www.shevkin.ru
Математика в помощь школьнику и Студенту тесты по математике онлайн)	http://mat-game.narod.ru
Математика и программирование	http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics
Математические олимпиады и олимпиадные задачи	http://www.zaba.ru
Математические этюды	http://www.etudes.ru
Московская математическая олимпиада школьников	http://olympiads.mccme.ru/mmo
Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»	http://kvant.mccme.ru
Вся элементарная математика	http://www.pm298.ru
Математическая интернет-школа.	http://www.bymath.net

5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

В связи с проведением итогового государственных экзаменов (ЕГЭ) по предмету «Математика» необходимо обратить внимание в основной школе на формирование следующих умений и навыков:

счета (алгоритмов «счета в столбик», рациональных приемов);

тождественных преобразований буквенных выражений;

решения элементарных уравнений;

умений математического моделирования типовых текстовых задач: на округление с избытком, с недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам.

Обращаем внимание, что перечисленные выше умения и навыки должны стать базисными и формироваться в рамках часов, отведенных на обучение математике в основной школе. Несформированность у учащихся старших классов навыков счета и умений решения традиционных текстовых задач заставляет учителей старших классов большое число часов отводить на повторение курса арифметики и алгебры основной школы. Этот факт не позволяет в достаточном объеме изучить темы курса математики 10-11 классов, что создает предпосылки для потери интереса учащихся к предмету в старшей школе. Отметим, что базовый ЕГЭ (ГВЭ) пока является лишь условным (ориентационным) инструментом оценивания уровня обученности выпускников. Итоговая оценка по предмету за курс старшей школы составляется без учета баллов, набранных на ЕГЭ, кроме случаев не преодоления установленного порога успешности. Обращаем внимание, что подготовка учащихся старших классов к преодолению порога успешности должна быть обеспечена качественным уровнем преподавания математики на уроках алгебры и геометрии основной школы. Поскольку в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по математике за курс средней школы и ОГЭ за курс основной школы включены задания по геометрии, то этот факт продолжает быть определяющим для изучения геометрии в полном объеме. Обращаем внимание на основные темы по геометрии, подлежащие контролю в конце 9 класса на уроках планиметрии:

- Виды треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне).
- Вписанная и описанная окружности.
- Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.
- Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов. четырехугольников. Свойства и признаки параллелограмма, треугольника и т.д.
- Формулы площадей плоских фигур.
- Координатный и векторный методы решения задач.

Прежде всего незнание фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур полностью лишает учащихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач на ОГЭ и ЕГЭ. Для учащихся, собирающихся продолжить обучение в старшей школе, важно сформировать представление о

геометрии как об аксиоматической науке. Это позволит им получить целостное представление о математике и иметь предпосылки для успешного решения задач высокого уровня сложности ЕГЭ, включающих пункты на доказательство.

Включение задач вероятностно-статистической линии в КИМы государственной итоговой аттестации за курс математики в 9 классе делает необходимым регулярное изучение данного раздела (на протяжении всего курса алгебры с 7 по 9 класс). Рекомендуем распределить изучаемый материал темы «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» по классам следующим образом:

- в 7 классе: статистические характеристики; сбор и группировка статистических данных; наглядное представление статистической информации (представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков);
- в 8 классе: множество (элемент множества, подмножество, диаграммы Эйлера); операции над множествами; комбинаторика (перебор вариантов; правило суммы, умножения, решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правил суммы и умножения);
- в 9 классе: комбинаторные задачи; перестановки, размещения, сочетания; вероятность случайных событий (вычисление частоты события с использованием собственных наблюдений и готовых статистических данных); нахождение вероятности случайных событий в простейших случаях.

Практическая реализация указанных особенностей может быть осуществлена следующим образом. Первоочередным требованием в практической части методики обучения навыкам счета считаем полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Другим немаловажным требованием является включение в дидактические материалы уроков задач из банка задач базового уровня в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

- организацию занятий по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов);
- организацию контроля знаний учащихся по математике в 5–8 классах (Контролю должны подвергаться прежде всего вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения. Тексты контрольных работ могут быть разработаны районными или школьными МО учителей математики. Для проведения диагностики знаний учащихся целесообразно использовать дидактические материалы следующих сайтов: <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathgia.ru>; демоверсия 2021 - <http://www.fipi.ru/ege-i-gve11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>);
- организацию контроля изучения тем по геометрии со стороны администрации школы, муниципальных методических служб;
- организацию контроля изучения тем по теории вероятностей и статистике администрации школы, муниципальных методических служб;

- участие учителей математики в обучающих семинарах (вебинарах) и консультациях по интересующим их темам и проблемам (в районе, области).

Для эффективного освоения программы старшей школы и подготовки к ЕГЭ по математике необходимо:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и геометрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям

«Числа» и «Функции». Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.

2. Обратить внимание на изучение элементов вероятностно- статистической линии в соответствии с программой.

3. Поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса алгебры и геометрии основной школы (особенно уделяя внимание задачам на проценты, диаграммы, таблицы, графики реальных зависимостей, площади плоских фигур).

4. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

5. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Для подготовки выпускников средней школы к решению задач повышенного и высокого уровня сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) организацию диагностики знаний и умений по математике за курс основной школы в 10 классе в сентябре 2021 г. через проведение контрольной работы;

2) составление индивидуальных программ обучения на основе анализа результатов диагностической работы и организация занятий по подготовке к итоговой аттестации по математике.

Для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации рекомендуем осуществлять следующую пропедевтическую работу:

- знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден;

- стимулировать участие обучающихся самостоятельно готовиться к испытаниям во время итоговой аттестации;

- информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров;
- оповещать обучающихся о возможности участия в олимпиадах, конкурсах, успешное выступление на которых добавит баллы при поступлении
- в связи с планированием внесения изменений в 2022 г. в задания 6, 9, 14 и 17, советуем следить за информацией на сайте ФИПИ (демоверсии 2022).

Рекомендуем использовать информацию сайтов, перечисленных в таблице.

Таблица 5

Название сайта	Ссылка
Демо-версия КИМов по математике ЕГЭ и ОГЭ	http://fipi.ru/view/sections/211/docs/471.html
Еженедельно новый вариант ЕГЭ и ОГЭ для подготовки к итоговой аттестации	http://alexlarin.net
Видео-уроки для подготовки к итоговой аттестации по математике	http://www.egetrener.ru

6. Основные дефициты в учебных умениях школьников по результатам PISA

В соответствии с данными, полученными в ходе психолого- педагогического анализа результатов тестирования российских подростков в международном исследовании PISA² были выделены ключевые группы умений, которые или не сформированы, или сформированы у наших школьников на относительно низком уровне.

I. Группа дефицитов школьников, связанных с работой с текстами

1. Российские школьники зачастую затрудняются при необходимости дать точный ответ по поводу содержания прочитанного текста и точной информации, в нем содержащейся.

2. У российских школьников возникают трудности при необходимости дать общий качественный ответ (или заключение) по тексту математического или естественнонаучного содержания.

3. Затруднения возникают при работе с составными текстами. Так, если информация представлена в виде отдельных информационных фрагментов (в том числе, разных по жанру), а понимание ("вычитывание") информации предполагает сопоставление, сравнение, удерживание фрагментов и соединение их в общую информационную картину, то возникают трудности.

4. Школьники, как правило, ориентированы либо на общее содержание текста, либо на отдельные его фрагменты. В заданиях, требующих перехода от общего содержания к деталям и наоборот, результаты невысоки. Успешное решение большинства заданий-вопросов предполагает и разные способы чтения

— просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации и др. Общий низкий результат заставляет предположить, что различные типы чтения у школьников не сформированы.

II. Группа дефицитов, связанных с применением предметных способов действий

1. Российские школьники не могут сами устанавливать тот уровень сложности, точности, детализации, который обеспечит успешное решение задачи. Как правило, при работе с естественнонаучным содержанием они ориентированы на предельную точность и детальность, при работе с художественным текстом — на общее понимание.

2. Задачи естественнонаучного и математического содержания решаются только традиционными (научными) методами. В случае, если более экономичным является простой пересчет, приблизительная схема, эти вполне доступные средства не используются.

3. Зачастую анализ содержания задания подменяется поиском внешних (часто ложных) указаний на способ решения.

III. Группа дефицитов, связанных с анализом всей совокупности условий, содержащихся в задаче и задании

1. Российские школьники не умеют привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условиях задачи. Задачи, в которых требуется использовать бытовые сведения, личный практический опыт, вызывают трудности. Трудности, таким образом, вызывают задания, в которых часть информации (простой и известной) необходимо вспомнить, домыслить, даже угадать.

2. Задачи и задания-вопросы к ним иногда организованы таким образом, что необходимая дополнительная информация содержится в вопросе. Тогда эта информация должна быть выделена из вопроса, а сам вопрос — уточнен и переформулирован. Такие вопросы-задания вызывают трудности.

3. Сложности вызывают ответы на вопросы, которые предполагают многократное возвращение к условию с целью получения дополнительной информации.

4. Сложности вызывают задания, в которых форма вопроса недостаточно нормализована, а также задания, требующие конкретизации, реконструкции вопроса.

5. Трудными для наших школьников оказались и задания-вопросы, требующие при ответе учета точки зрения или информированности адресата; трудны и задания, требующие реконструкции замысла, цели автора текста.

Рекомендации учителю в рамках образовательного процесса для преодоления дефицитов в учебных умениях школьников

Отличительные особенности традиционного урока и урока по формату PISA

Традиционный урок	Урок, способствующий воспитанию компетентного ученика (по формату PISA)
Последовательность расположения материала	
От простого к сложному; ученику не приходится возвращаться к предыдущему, чтобы спланировать следующее; ему не нужно самостоятельно оценивать сложность задания и соотносить его со своими возможностями; каждая операция совершается изолированно от других, не соотносится с общим контекстом, а ученик действует механически; такие действия ничего не прибавляют к его компетентности	Цепочка заданий строится так, чтобы каждое следующее опиралось на результаты предыдущего; школьник приучается к постоянным "челночным" движениям — от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия; учится удерживать в уме все условия задания и сверять с ними каждый свой шаг; все эти разумные действия составляют основу умения учиться, т.е. умения извлекать уроки из собственного опыта
Жанр заданий	
Типовые; на применение определения или образца в варьирующихся условиях (такая тренировка, если она занимает 80–90% учебного времени, уничтожает творческий потенциал школьников; спасаются только редкие дети: или особенно одаренные, или особенно недобросовестные); "задачи из учебника" разительно отличаются от "задач из жизни" (в этом источник формализма школьного знания, его неприемлемости в практических ситуациях)	"Зашумленные"; описывают житейские ситуации; с избыточными деталями, но как решать задачу, они не подсказывают. Главная забота ученика — превратить эту житейскую ситуацию в задачу из параграфа. В особом разделе учебника могут помещаться задания для самопроверки: после изучения каждого параграфа ученики самостоятельно извлекают те из них, что относятся к только что изученному материалу
Задания на отработку материала	
Большинство задач решаются одним способом (тем, который отрабатывается), размышлений на этот счет не требуется, решение уже подсказано пометкой: "задача на проценты (скоротость...)"; практически все задачи решаемы, у них есть правильный ответ; в результате школьника не воспитывается умение учиться	Задачу можно решать разными средствами и способами, в том числе эмпирически; все способы считаются правильными; задачи даются решаемые, нерешаемые и недоопределенные (решение возможно, если определить недостающие условия)
Диалогичность содержания	
В лучшем случае учеников информируют — обычно в историческом ракурсе — о существовании разных точек зрения на обсуждаемую проблему: что думали раньше и как принято об этом думать теперь	Создается ситуация полемики, ученику предоставляется возможность занять свою позицию в споре; для этого ему необходимо вычленив главную мысль, основу каждой из представленных точек зрения и критически оценить ее аргументацию
Вопросы к тексту	
Ответ на вопрос можно найти в тексте параграфа; отвечать на многие вопросы можно цитатой из текста, не задумываясь о смысле; отсутствует установка на постоянную переработку информации, прежде всего на переформулирование, помогающее понять материал	Вопрос может содержать дополнительную информацию, которая отсутствует в тексте параграфа, но которая нужна для выполнения задания; часть ответа можно найти в условиях задачи, но, чтобы использовать ее текст, придется переформулировать его; еще одна

	часть ответа требует дополнительных знаний, в тексте параграфа их тоже нет
Форма представления информации	
Информация чаще всего подается в вербальной форме; при этом у школьников складывается ложная установка: что не сказано словами, то несущественно	Разнообразные формы представления информации: словесный текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, карты и т. д.; в тексте они не пересказываются — они несут свою, дополнительную информацию, необходимую для решения задачи

В приведенной таблице заострили противоречия и различия между традиционным (знаниевым) подходом и компетентностным. Однако следует отметить, что модернизация образовательного процесса должна идти не по линии замены одного подхода другим, а по пути интеграции нового подхода и сложившегося.

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Математика».

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с частью 4 статьи 18 и пункта 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Изменения, внесенные в федеральный перечень учебников, регламентируются:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345»;

- приказом Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254".

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании математики.

Учебники, вошедшие в Федеральный перечень

Степень образования	Учебный курс	Класс	Авторы	Издательство
5,6 классы	Математика	5,6	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика	5,6	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. И др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика	5,6	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика	5,6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.	АО «Издательство «Просвещение»»
7-9 классы	Алгебра	7-9	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»

	Алгебра	7-9	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. И др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Алгебра	7-9	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г.,	АО «Издательство «Просвещение»»
	Алгебра	7-9	Мордкович А.Г., Семенов П.В.,	ООО «БИНОМ. Лаборатория

			Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.	знаний»
	Алгебра	7-9	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Геометрия	7-9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
10,11 классы	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала мате- матического анализа (базовый и углубленный уровни)	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала мате- матического анализа (базовый и углубленный уровни) (в двух частях)	10	Ч.1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала мате- матического анализа (базовый и углубленный уровни) (в двух частях)	11	Ч.1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уро- вень)	10-11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала (углубл уровень)	10-11	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»

А	математического ана- лиза (базовый и углуб- ленный уровни)			
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала мате- матического анализа (углубленный уровень)	10-11	Муравин Г.К., Муравина О.В.	ООО «ДРОФА»

	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10-11	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10-11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика. Геометрия (базовый уровень)	10-11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»

Г	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО «Издательство «Просвещение»»
	Математика. Геометрия (углубленный уровень)	10	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. др.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Математика. Геометрия (углубленный уровень)	11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. др.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Математика. Геометрия (углубленный уровень)	10	Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.	ООО «ДРОФА»
	Математика. Геометрия (углубленный уровень)	11	Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.	ООО «ДРОФА»

**Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Биология»
в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края
в 2021–2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-9 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы.

Учебный предмет «Биология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению соответствующими профессиями.

По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, лабораторий исключать из перечня изучаемых предметов «Биологию» или ее отдельные разделы. Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» в 2021/2022 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

I. Нормативно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 г. № 2/15-з).

3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. № 1/15).

4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 г. N 41020)

6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего до-

полнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> или информационно-правового портала «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный эк-замен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

II. Место предмета в учебном плане

По существующему законодательству обязательный переход всех общеобразовательных учреждений (ОУ) на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО осуществлен с 01 сентября 2015 года.

В связи с этим, во всех образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, в 2021-2022 учебном году на изучение биологии выделяется 1 час в неделю, или 34 часа в учебном году в следующих классах: V, VI, VII. При наличии возможностей, ОУ рекомендуется увеличение часов на изучение биологии в VI и VII классе (до 2 часов в неделю или 68 часов в учебном году), поскольку изучаемый в этих классах материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала в VIII-XI классах. В VIII и IX классах на изучение биологии выделяется по 2 часа в неделю или 68 часов в учебном году (на каждый класс).

В X-XI классах в 2021-2022 учебном году во всех образовательных организациях обучение будет осуществляться по рабочим программам, разработанным на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Изучение биологии на базовом уровне в X-XI классах по ФГОС СОО предусматривается в следующем объеме часов в неделю: X класс – 1 час, XI класс – 1 час. В ОУ допускается углубленное изучение биологии, при этом недельный объем часов увеличивается – по 3 часа в неделю. Следует учитывать, что в X-XI классах практическая часть программы значительно увеличивается (лабораторных и практических работ - 21, экскурсий – 5), а при изучении биологии на углублённом уровне общее количество лабораторных работ, практических работ и экскурсий возрастает.

III. Выбор учебно-методических комплексов и учебных пособий по биологии

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с частью 4 статьи 18 и пункта 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Изменения, внесенные в федеральный перечень учебников, регламентируются:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- приказом Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести

анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании биологии.

Новый ФГОС ООО предусматривает возможность изучения биологии по концентрическому и линейному подходам. Концентрический подход предполагает изучение биологии с 5 по 9 класс с завершением курса разделом «Биология. Общие закономерности». Линейный подход предусматривает изучение биологии с 5 по 9 класс с тематическим включением материала общебиологического плана в разделы, где данная информация изучается в том или ином классе.

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Биология»

Учебные занятия (консультации, вебинары) по биологии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе). Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

Педагогическим работникам рекомендуется:

- создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При конструировании уроков биологии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся 5-7 классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 8-11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь.

Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классе – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

- учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

- обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Для выбора виртуальных лабораторий для проведения лабораторных и практических работ нужно руководствоваться принципами доступности, простоты в использовании, обеспеченности решения поставленной задачи.

При организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления. и информационном портале ЕГЭ.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС

В соответствии с приказами:

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении фе-

дерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" вносятся изменения в структуру рабочей программы.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу;

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
- учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

О корректировке рабочих программ в первой четверти

Организация повторения программного содержания по предмету за 2020-2021 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2021-2022 учебного года.

Подходы к организации повторения с учетом специфики предмета

Подход к организации повторения может быть более гибким и проводиться по решению образовательного учреждения:

- в начале учебного года за счет резервных часов,
- в логике изучения содержательных разделов курса биологии (в I-IV четверти),
- в ходе выполнения учебных заданий, включаемых в процедуры входной и текущей диагностики и контроля.

При переходе в каждый следующий класс целесообразно ориентироваться на преемственность изучения разделов курса биологии, представленных в Примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования. Разделы отчасти дополняют друг друга, отчасти базируются на ранее изученных понятиях. В зависимости от концентрического или линейного построения программы и используемых УМК не в каждой параллели имеет смысл организация повторения именно в первой четверти. Более продуктивным может быть актуализация знаний по пройденному материалу при изучении близких по содержанию разделов в течение года.

Входная диагностика, текущая диагностика, текущий контроль

Осуществляя входную и текущую диагностику, текущий контроль результатов обучения биологии следует иметь в виду, что проверяться должно достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий.

При входной диагностике имеет смысл останавливаться на наиболее общих, основных вопросах, проверяющих остаточные знания по разделам, изученным в предыдущем классе с обязательным включением вопросов по темам IV четверти. Рекомендуются использование в проверочной работе заданий разного формата, проверяющих сформированность межпредметных понятий, умений дополнять и анализировать схемы и таблицы, работать с рисунками и графиками, делать выводы из представленных результатов опытов. Рекомендуемые источники заданий для составления работ – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

VI. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки

уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации, и понимать то, как оказывать помощь ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

По результатам проведения данной работы в 2020 г. были выявлены следующие элементы содержания ВПР, в большей степени вызывающие затруднения у учащихся:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов, находить важнейшие различия у этих групп;
- умение давать объяснение представленной на графике закономерности;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию;

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- умение различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по биологии:

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. В целях получения положительного результата необходимо освоить следующие знания: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; узнавать по рисункам биологические объекты.

6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

VII. Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

1. Особое внимание при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме единого государственного экзамена, как и в предыдущие годы, необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;

- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;

- оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды, последствия деятельности человека в биосфере, их влияние на здоровье человека;

- анализировать биологические процессы, явления, различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения;

- решать биологические задачи с учетом установленных требований к оформлению.

2. Усилить практическую направленность в преподавании биологии. Необходимо использовать живые объекты, музейные экспонаты и коллекции, гербарные раздаточные материалы. В процессе изучения и повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» и «Человек» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

3. На этапе подготовки к единому государственному экзамену по биологии в 2020-2021 учебном году учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Следует особо обратить внимание на выработку умений, учащихся формировать ответы на задания с необходимостью развернутого ответа.

С целью повышения эффективности биологического образования и уровня подготовки, учащихся необходимо:

1) в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта— «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

2) использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний — это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения необходимой информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей биологии России и Забайкальского края;

3) предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительных этапах биологического образования;

4) при реализации программ необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс — кабинет биологии, оснащенный наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами

обучения, справочной и дополнительной биологической литературой, необходимым оборудованием и реактивами для проведения лабораторных и практических работ.

Приложение

Список Интернет-ресурсов для подготовки к урокам биологии

<http://www.nsu.ru/education/i4biol/index.html> - Курс призван выработать практические навыки использования Интернет, совершенно необходимые современному профессиональному исследователю-биологу..

<http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html> Проект "Калейдоскоп уроков биологии". В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся. Даны ссылки на специальную литературу.

<http://www.college.ru/biology/>. Открытый колледж: биология. Содержание учебника по биологии. Интерактивные Java-апплеты и анимационные картинки по биологии. Обзор интернет-ресурсов по биологии. Возможность дистанционного обучения; тестирование он-лайн.

<http://nrc.edu.ru/est/>. Концепции современного естествознания. Информационный материал: методология науки, картина мира современной физики, эволюция Вселенной, биологическая картина мира. Учебное пособие и тесты. В основе компьютерного учебника по концепциям современного естествознания - информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материал. Информационно-справочный материал включает в себя четыре раздела: Очерк методологии науки, Картина мира современной физики, Эволюция Вселенной, Биологическая картина мира. Основная цель этих разделов - систематическое изложение учебного материала по концепциям современного естествознания.

<http://bio.1september.ru/>. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

<http://www.ecosystema.ru/>. Экологический центр «Экосистема». Экологическое образование детей и изучение природы России. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. Среди разделов сайта: Полевой центр; Учебные программы; Международные программы; Методические материалы; Природа России; Природа мира; Рефераты.

<http://evolution.powernet.ru/>. Теория эволюции как она есть. Здесь можно найти самые различные материалы, посвященные теории биологической эволюции. Материал сгруппирован по четырем разделам: "Библиотека сайта"; "История развития жизни"; "Креационизм"; Ссылки. Для удобства посетителей материал классифицирован по уровню сложности. Соответственно: 1 - первый уровень - самый простой, доступный каждому. 2 - Второй уровень - уже сложнее, нужно быть внимательным, тщательно анализировать материал, который иногда изложен сухо. 3 - Третий уровень сложности - материал строго научный, полностью доступный специалистам или очень подготовленным посетителем.

<http://www.biodiversity.ru/publications/>. Центр охраны дикой природы. На сайте размещены периодические издания ЦОДП : Журнал "Охрана дикой природы"; Бюллетень "Заповедники и национальные парки"; Тематический сборник "Живая Арктика"; Лесной бюллетень (издается Лесным клубом); Степной бюллетень; Журнал "The Open Country"; Проблемный сборник "Охрана живой природы". Также на сайте размещены электронные публикации ЦОДП: Бюллетень "Право - Природе"; Информационный бюллетень "Конференции... Семинары... Дискуссии..."; Информационный бюллетень "Новости кольской природы".

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> Общая биология. В популярной форме изложены материалы по различным разделам общей биологии.

<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811> Сетевое объединение методистов. В помощь учителю биологии

<http://www.livt.net/index.htm>. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

<http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=133> . Каталог образовательных ресурсов по биологии

<http://macroevolution.narod.ru/> . Проблемы эволюции. Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией: биологов, философов, студентов и просто думающих людей, которым небезразлично устройство и происхождение мира, в котором мы живем. На сайте вы найдете: Обзоры по наиболее интересным, спорным вопросам эволюции - 29 обзоров; Библиотека популярных и научных трудов по эволюции - более 600 работ; Палеонтологические базы данных, программы для эволюционных исследований; Форум: возможность получить ответ на свой вопрос от специалиста; Фотоальбомы - около 1300 изображений древних организмов.

<http://www.bio.msu.ru/101/index.html#main.htm>. Официальный сайт биологического факультета МГУ. Образование, мероприятия, структура, творчество и научная деятельность факультета. Профессиональный поиск научной информации по биологии. Полнотекстовые базы данных. Среди материалов сайта один из самых больших каталогов ресурсов Интернет по биологии. С главной страницы сайта с помощью гиперссылок и системы навигации есть возможность выйти на страницы научно-исследовательских организаций по биологии, посмотреть страничку олимпиады МГУ по биологии.

<http://charles-darwin.narod.ru/> Чарлз Дарвин. Сайт посвящен Чарлзу Дарвину, его биографии и книгам.

<http://learnbiology.narod.ru/> Проект "Изучаем биологию". Материалы по всем крупным разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические интернет-ресурсы.

<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm> Ученые - детям. Пушкинский сервер "для детей и родителей, школьников и студентов, педагогов и методистов - всех, кто заинтересован в духовном становлении поколения XXI века". Разделы: Экскурсии в природу - фотографии представителей живого мира. Для души - художественное восприятие живого.

<http://www.wwf.ru/>. Всемирный фонд дикой природы. Сайт известной природоохранной организации. Материалы о проектах, сотрудниках и истории фонда. Фотогалереи профессиональных фотографов. Видеоматериалы, информация о вакансиях WWF. Ссылки на ресурсы, посвященные сохранению биологического разнообразия.

<http://www.eco.nw.ru/> . Внешкольная экология. Сайт межрегионального общественного экологического движения " Гатчина - Гатчинский Район - Санкт-Петербург - Кронштадт ". (Программа " Школьная Экологическая Инициатива"). Движение ведет экологическую образовательную программу, которая включает в себя следующие мероприятия: лекции и семинарские занятия со школьниками, с целью приобретения экологических знаний, для осознания экологических проблем и путей их решения. Проведение компьютерных и ролевых игр с целью формирования навыков активной экологической деятельности у школьников.

<http://www.learnbiology.ru/> - виртуальное обучение биологии

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> - Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии

<http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/> - Все образование: Биология. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология"

<http://www.history.ru/freebi.htm/> - Бесплатные обучающие программы по биологии

<http://www.websib.ru/noos/biologi/> - Раздел по биологии. Коллекции ссылок на биологические ресурсы Интернета: базы данных, библиотеки, справочная литература, обучающие программы школьных курсов и спецкурсов по биологии, проекты, материалы к урокам, олимпиады, информация для абитуриентов

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/BIOL/biol.htm/> - Путеводитель "В мире науки" для школьников. Раздел Биология. Фрагменты пособия "Экзамнаторы-биологи – абитуриенту" для учащихся 10-11 классов..

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> - Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете. В основе компьютерного учебника – информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материал по следующим темам: идея эволюции живой природы, теория Ч. Дарвина, законы наследственности, развитие экосистем, концепции происхождения жизни, развитие жизни на Земле, происхождение человека, антропология как наука

<http://roctest.runnet.ru/> - WWW -сервер централизованного тестирования. Образовательный сервер тестирования посвящен знакомству с Федеральной системой тестирования знаний по основным дисциплинам средней школы, в том числе, и биологии. На сайте представлены тестовые задания из общероссийской базы данных, которые являются результатом работы нескольких авторских коллективов Москвы и Санкт-Петербурга. Все тестовые задания соответствуют программам, утвержденным Министерством образования, и представлены в режимах ознакомления, самоконтроля и обучения.

<http://www.examen.ru/db/ExamineBase/default.html/> - Экзамены Online. На сайте поддерживается массивная база данных по большинству научных и технических дисциплин, в том числе, ботанике, зоологии, общей биологии, анатомии и физиологии человека. Можно пройти тестирование в режиме on-line по следующим темам: в мире птиц, динозавры, животный мир земли

<http://www.edu.yar.ru/catalog.php?edu=middle&thread=biology/> - On-line курсы: биология.

http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/ - Банк передового педагогического опыта – биология

http://genetics.timacad.ru/works_paper1.htm. - Материалы лекций, читаемых в Тимирязевской академии, а также интересные материалы по различным проблемам генетики, молекулярной биологии, биотехнологии, селекции и семеноводства.

<http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm> - «Удивительные творения природы».

Значительное количество переведенных А. М. Торкановым статей и сообщений о различных диких обитателях Земли и удивительных творениях природы (по материалам журнала «National Geographic»).

<http://www.icc.ru/gal/> «Байкал в вопросах и ответах» – сайт академика Г.И.Галазий, первого директора Лимнологического института, изучающего озеро Байкал. Это Web-версия одной из его научно-популярных книг.

**О преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных учреждениях
в 2021-2022 учебном году**

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Министерством Просвещения РФ 30 декабря 2018 г. г. была утверждена Концепция географического образования в Российской Федерации. Утверждение Концепции обусловлено новизной образовательной ситуации, которая характеризуется чрезвычайно высокой динамичностью и глобальностью перемен в основополагающих сферах жизни общества – экономике, производстве и, как следствие, – в образовании. Современное географическое образование должно учитывать основные направления модернизации образования, а именно:

- решение задач повышения качества школьного географического образования,

- развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого образовательного пространства Российской Федерации.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География - единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях) от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-9 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс)

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (11 класс).

Преподавание предмета география в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937.

8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 4138.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 г. (приказ Минобрнауки России №576); от 28.12.2015 г. (приказ Минобрнауки России № 1529); от 26.01.2016 г. (приказ Минобрнауки России № 38)).

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993)

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований к зданиям и помещениям образовательных организаций с учётом перспективных задач развития системы общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. № 336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

15. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.07.2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>

16. Приказ министерства Просвещения РФ №345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »

17. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-33К «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г.

2. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства края 24.04.2014 г. № 22519.

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 22.10.2013 г. № 889 «Об установлении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

3. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 770 от 23.09.2014г. О внесении изменений в приказ от 08.09.2014 г. № 731 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Забайкальском крае»

4. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 09. 2015 г. № 506-р г. Чита «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015–2018 гг.»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Методическое сопровождение учебного процесса по географии

Особенности преподавания предмета географии в 2021-2022 учебном году: в 2021-2022 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования, наряду с введением ФГОС продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГС-2004).

В 2021-2022 учебном году в преподавании географии обращаем внимание на следующие особенности: содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Построение содержания учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» (5-7 классы) у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» (8-9 классы) — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная образовательная цель курса – формирование географического образа России и образа «малой Родины». Это достигается путем усвоения знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, хозяйства, территориальных различий, через формирование «образа места».

В организации образовательного процесса главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Одним из факторов включения учащихся в активную деятельность является разнообразие форм организации

обучения, использование современных образовательных технологий. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- ✓ диалоговое обучение;
- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ проектная технология;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ игровая технология;
- ✓ модульная технология;
- ✓ технология мастерских;
- ✓ кейс-технология;
- ✓ технология интегрированного обучения.

Ядром методической системы работы учителя выступает деятельность составляющая, требующая постановки в центр учебного процесса организации деятельности школьников с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, контурная карта, статистико-экономические данные, ресурсы Интернет, средства массовой информации). Важное место в содержании современного урока географии отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД). Следует отметить, что последние составляют основу комплексного умения учиться, выражающегося в готовности индивида изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию. Особое место в системе обучения географии занимают такие формы обучения как: практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской, проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностного подхода, нацеленность на достижение запланированных результатов. Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования выступает задача формирования умения учиться, обеспечивающего овладения ключевыми компетенциями.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

В образовательных организациях, осуществивших переход на ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) количество часов, предусмотренное для изучения **географии** в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
География	1ч	1ч	2ч	2ч	2ч

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – **начального курса географии**. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурии, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса **географии материков, океанов, народов и стран** является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы

городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Основная цель комплексного курса **географии России** 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. *Хозяйство своей местности* (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). *Особенности ЭПР, природно-ресурсный потенциал, население и характери-*

стика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)

3) Районы России. Европейская часть России.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

4) Примерные темы практических работ (всего 62)

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практическая и осознанная, в результате рефлексии, деятельность обучающихся на уроке – это важнейшее средство усиления практической значимости школьной географии. Такая практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Сегодня ситуация с правовыми и нормативными документами в сфере образования, и учебными программами в том числе, зачастую носят рекомендательный характер, которая может быть скорректирована ОУ и самим учителем в рамках своего предмета.

Так, например ряд практических работ, запланированных учителем, могут быть спланированы им как обучающие или тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Оцениваются данные практические работы учителем выборочно.

Наиболее важные, значимые практические работы, определяющие уровень сформированности определённых умений и навыков, определяются программой как итоговые. Итоговые практические работы выполняются учащимися в классе самостоятельно и подлежат обязательному оцениванию учителем.

В случае если список итоговых (обязательных) практических работ не указан авторами программ (например, География: Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф), где на каждом уроке автором программы запланирована практическая деятельность ученика на уровне учебных действий, учитель (или группа учителей работающих по программе одного автора) может сам определить список итоговых (обязательных) практических работ, указав их перечень и определив их значимость в пояснительной записке к рабочей программе.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обще-образовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным

предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 класс)

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного

предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Одно из требований к структуре рабочей программы – наличие аннотированных списков литературы для учителя и для ученика. Если в качестве

информационных источников предполагается использование каких-либо цифровых образовательных ресурсов, их данные тоже должны быть указаны в списке литературы. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1.–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

(<http://library.kuzstu.ru/method/gost.htm>).

Преподавание географии в старшей школе

В образовательных организациях, являющихся апробационными площадками по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (<http://fgosreestr.ru>), учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план обучающихся должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Учебный предмет «География» относится к числу предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, может быть следующее (пример):

Наименование уровня	Предмет	10 класс	11 класс
Базовый уровень	«География»	1	1
Углубленный уровень	«География»	3	3

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

На углубленном уровне требования к предметным результатам дисциплины «География» должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание географии.

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с частью 4 статьи 18 и пункта 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Изменения, внесенные в федеральный перечень учебников, регламентируются:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- приказом Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании географии.

Учебники, вошедшие в Федеральный перечень

1.2.3.4.2.1.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.	География: Зем- леведение	5-6	ООО "ДРОФА"
1.2.3.4.2.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.; под ред. Климановой О.А.	География: Стра- новедение	7	ООО "ДРОФА"
1.2.3.4.2.3.1	Алексеев А.И., Низов- цев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	География: Гео- графия России: Природа и насе- ление	8	ООО "ДРОФА"
1.2.3.4.2.4.1	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	География: Гео- графия России: Хозяйство и гео- графические рай- оны	9	ООО "ДРОФА"
1.2.3.4.3.1	Летягин А.А.	География. Начальный курс	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.3.4.3.2	Летягин А.А.	География: Начальный курс	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.3.4.3.3	Душина И.В., Смоктунувич Т.Л.	География: мате- рики, океаны, народы и страны	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.3.4.3.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География Рос- сии: Природа. Население	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"

1.2.3.4.3.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География Рос- сии. Хозяйство. Регионы	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Нико- лина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Нико- лина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Нико- лина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Нико- лина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.5.1	Максимова Н.А., Гера- симова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.	География «Классическая география» (5-9)	5	ООО «Дрофа» ОАО "Издательство "Про- свещение"
1.1.2.3.4.5.2	Герасимова Т.П., Не- клюкова Н.П.,	География «Классическая география» (5-9)	6	ООО «Дрофа» ОАО "Издательство "Про- свещение"
1.1.2.3.4.5.3	Коринская В.А., Ду- щина И.В., Щенёв В.А.	География «Классическая география» (5-9)	7	ООО «Дрофа» ОАО "Издательство "Про- свещение"
1.1.2.3.4.5.4	Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В.	География «Классическая география» (5-9)	8	ООО «Дрофа» ОАО "Издательство "Про- свещение"
1.1.2.3.4.5.5	Алексеев А.И., Нико- лина В.В., Низовцев В.А.,	География «Классическая география» (5-9)	9	ООО «Дрофа» ОАО "Издательство "Про- свещение"

1.3.3.3	География (базовый уровень)			
1.3.3.3.1.1	О.А. Бахчиева. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразователь- ных учреждений	10-11	ООО Издатель- ский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	ОАО "Издатель- ство "Просвеще- ние"
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	ОАО "Издатель- ство "Просвеще- ние"
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М.,	География. В 2-х ч (базовый уро- вень)	10–11	ООО "Русское слово-учебник"

	Алексеевский Н.И.			
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	ООО "ДРОФА"
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
1.3.3.3.6.1	Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) в 2-х частях	10-11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (Базовый уровень)	10–11	ОАО "Издательство" Просвещение
1.3.3.4	География (углубленный уровень)			
1.3.3.4.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	10	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.3.4.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	11	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.3.4.3	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ООО "ДРОФА"
1.3.3.4.3	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ООО "ДРОФА"

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

С 1 января 2015 года представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и:

- содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);
- содержит средства контроля или самоконтроля;

- представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска) на трех или более операционных системах;
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);
- обеспечивает возможность создания заметок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

При проектировании урока с использованием учебника в электронной форме, следует понимать, что данная форма не является единственным средством обучения, с которым работает учащийся. При работе с учебником в электронной форме необходимо развивать методику преподавания учебного предмета в следующих направлениях:

- отказ учителя от роли распространителя знаний; его переход в статус организатора учебной деятельности;
- увеличение доли учебной информации, получаемой учащимися самостоятельно; изменение роли и характера самостоятельной работы учащегося;
- индивидуализация учебной деятельности за счет: выбора каждым учащимся в учебнике в электронной форме той формы представления информации (текстовой, символьной, визуальной и др.), которая наилучшим образом соответствует его познавательному стилю; наличия обратной связи и возможности выбора разноуровневых заданий.

Подробная информация об электронных учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по географии

При подготовке к ОГЭ по географии выпускникам и консультирующим их учителям необходимо изучить перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии, приведенном в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии» и контролируемые виды деятельности, приведенные в «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по географии».

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) разделам содержания школьных курсов географии, как:

- ▶ Источники географической информации.
- ▶ Природа Земли и человек.
- ▶ Материки, океаны, народы, страны.
- ▶ Природопользование и геоэкология.

В курсе «География России» необходимо отработать такие темы, как:

- Особенности географического положения России.
- Природа России.
- Хозяйство России.
- Население России.
- Природно-хозяйственное районирование России.

При подготовке ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Методическую помощь учителю могут оказать пособия, разработанные с участием ФИПИ и имеющие гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», а также тренировочные материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Актуально использование ресурсов Интернет, например:

<http://www.fipi.ru>

<http://coko.tomsk.ru>

<http://www.ege.edu.ru/ru/>

<http://gia.edu.ru/ru/>

<https://ege.sdamgia.ru>

<https://math-oge.sdamgia.ru>

<https://phys-vpr.sdamgia.ru>

<https://ege.yandex.ru/ege>

<https://interneturok.ru>

На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов, причем не оговаривается издательство, год выпуска, что дает возможность участникам экзамена иметь несколько атласов 7—9 классов. Однако не все выпускники обращаются к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. А ведь географические карты, если их правильно выбрать при выполнении заданий ОГЭ, способны дать информацию для ответов на большую часть заданий. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Следовательно, при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания. При этом выпускники должны иметь представление об информации, которая может быть получена из географических карт.

При подготовке к ЕГЭ по географии В 10-11 классе рекомендуется изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории - физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических. Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений учащихся. Этим следует руководствоваться как при выборе пособий для проведения тематической и итоговой проверки знаний и умений учащихся, так и при самостоятельной разработке учителями проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий части 3 экзаменационной работы показывает, что наибольшие затруднения выпускников вызывают задания, опирающиеся на материалы средств массовой информации и проверяющие умение использовать полученные в школе знания для объяснения реальных жизненных событий и ситуаций.

При организации учебного процесса следует (в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки выпускников) формировать у учащихся умения «использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов».

С этой целью необходимо более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации. В качестве материалов, которые могут быть использованы учителями, можно рекомендовать ежегодно публикуемые прогнозы Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ, материалы обсуждения принятой в 2009 г. Климатической доктрины России, многие материалы с сайта Гидрометцентра России.

Обсуждение реальных экологических проблем, возможных положительных и отрицательных последствий для окружающей среды принимаемых управленческих решений также будет способствовать развитию умения применять географические знания в реальных жизненных ситуациях. Время, необходимое для включения в образовательный процесс названных выше видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности учащихся, в том числе на пересказ изученного ранее материала.

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня сформированности умений оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями (ресурсобеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост, миграционная убыль, миграционный прирост и др.). Несформированность этих умений во многих случаях объясняется отсутствием в распоряжении учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы, приводимые в опубликованных заданиях ЕГЭ 2006 - 2021 годов, а также - задания открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Еще одним из недостатков географической подготовки учащихся, выявленных ЕГЭ, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли. Это важное общеучебное умение, необходимое не только в учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях. Это умение в полной мере сформировано лишь у выпускников с отличным уровнем подготовки. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые задания для проверки знаний или фронтальный опрос. Это, к сожалению, приводит

к отсутствию сформированности навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. Необходимо специально обучать этому учащихся на уроках географии, причем начиная уже с 6 класса.

В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию к КИМ ЕГЭ. Необходимо отметить, что в настоящее время появился целый ряд таких пособий, которые могут оказать учителю существенную помощь. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и на выявление сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Трудности в подготовке учащихся к ЕГЭ создает отсутствие в учебных планах выпускного класса большинства школ предмета «География». Задача учителя помочь каждому выпускнику, планирующему сдавать ЕГЭ по географии, сориентироваться при выборе пособия по подготовке к экзамену. Перечень таких пособий опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>). Здесь же можно найти целый ряд других полезных при подготовке материалов.

При подготовке к ВПР следует обратить внимание на результаты ВПР в 2020 г

По результатам ВПР 6 класса важно отметить, что слабо усвоены умения описывать формы рельефа территории, в которой живут шестиклассники. Так же умения определять: погоду по условным знакам; географические координаты; работать с текстом и фотографиями путешественников для определения маршрутов их экспедиций; по тексту определять географические объекты; разница по времени.

ВПР 7 класса показал, что слабо усвоены умения: письменно объяснять природные причины, отображенные на схеме при использовании знаний о географических законах и закономерностях; характеризовать особенности природы и населения своей страны; читать климатограммы и определять их место на карте с подбором природных зон. Так же слабо усвоены умения: находить страны на политической карте; выбирать географические объекты и соотносить их с территорией, на которых они находятся; читать профиль рельефа и определять его местоположение.

Учащимися 10 и 11 классов слабо усвоены умения: объяснять особенности погодных условий территории; анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, письменно аргументировать свою точку зрения. Так же умения: оценивать ресурсообеспеченность; читать карты различного содержания. Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов; особенности географических районов России.

Анализ результатов проверки ВПР 2020 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в целом по Забайкальскому краю, своему району и ОО. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Изучить результаты ВПР на методическом объединении учителей географии. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

7. Всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

8. Усиление практической направленности обучения географии, обеспечение выполнения итоговых практических работ по географии всеми учащимися.

9. Повышение своего уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; освоение и применение современных технологий и эффективных практик в обучении географии.

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Забайкальского края
о преподавании учебного предмета «Физика»
в 2021–2022 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Физика» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

№ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

5. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (о внесении изменений от 23.12.2020 №766 и утвержденный от 20.05.2020 № 254)

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Концепция преподавания учебного предмета «Физика». Утверждена Коллегией Минпросвещения 3. 12. 2019

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.

№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2021-2022 учебном году

1. 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Работа по реализации ФГОС – это прежде всего, необходимость изменения в целях, содержании, технологиях, формах и методах работы, которые определяют формирование компетенций в определенной сфере деятельности.

Содержание школьного курса физики в соответствии с ФГОС, направлено на ознакомление учащихся с основами науки, законов, теорий, понятий; способствует формированию у учащихся научной картины мира, всестороннему развитию личности, воспитанию трудолюбия, интереса к предмету, бережного отношения к природе; обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся. Завершающим компонентом учебного процесса являются результаты обучения.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменения и в методическом руководстве:

- ☐ ориентация не на процесс, а на результат деятельности;
- ☐ практическая направленность; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, интегрирование различных видов и направлений деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений;
- ☐ самообразование, свободный доступ к информационным ресурсам;
- ☐ формирование портфолио, творческих книжек, дневников достижений; рефлексия; наблюдение за деятельностью; рейтинговая оценка;
- ☐ непрерывное образование в течение всей жизни;
- ☐ открытость, доступность образования; профессиональное и социальное самоопределение и самореализация; успешная адаптация в обществе; конкурентоспособность.

2.1. Освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта

На 2021-2022 учебный год количество часов, предусмотренное для изучения предмета «ФИЗИКА» в 7-9 классах, следующее:

	класс	
	7-8 класс	9 класс
Кол-во часов	2	3

Количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Физика» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	2	2
Профильный уровень	5	5

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного уровня предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Наличие в образовательной организации возможностей для выполнения учителем **всей практической части**, запланированной в рабочей программе, является обязательным

Методологической основой ФГОС ОО является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия (УУД): *личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные*.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Можно выделить следующие основные критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- ☐ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ☐ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- ☐ сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Образовательный процесс в условиях введения ФГОС должен иметь следующие особенности:

- ☐ организация на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- ☐ использование разнообразных инновационных приемов и методов обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- ☐ формирование в учебном процессе у каждого обучающегося личностного, предметного и метапредметного результатов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований:

- ☐ к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные);
- ☐ к структуре основной образовательной программы;
- ☐ к условиям реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение).

В частности, результатами освоения курса физики основной школы являются:

Личностные:

- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ☐ убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего

развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- ☐ готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- ☐ мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- ☐ формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные:

- ☐ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- ☐ понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- ☐ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- ☐ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- ☐ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- ☐ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- ☐ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты изучения физики в основной школе в соответствии с ФГОС ООО должны отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного

учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Требования ФГОС к результатам образования полностью соответствуют ***международным критериям естественнонаучной грамотности школьников***. В соответствии с международными критериями естественнонаучная грамотность включает в себя следующие основные компоненты:

1) Способность человека использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

2) Понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания.

3) Демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

4) Проявление активной гражданской позиции при рассмотрении про-проблем, связанных с естествознанием.

Для достижения ***планируемых образовательных результатов*** необходимо использование следующих типов учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

□ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

□ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

□ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. Данные задачи требуют построения рассуждений, соотнесения уже с известным знанием, выдвижения новых для них идей, создания или исследования новой информации или преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности. Например, выбора или разработки оптимального, или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.

4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и функций и, соответственно, разделением ответственности за конечный результат.

5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного текста или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом. Например, создание сообщения, комментария, пояснения, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения

6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к

качеству работы, или критериями ее оценки, в ходе выполнения которого, контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания. При этом учитель акцентирует внимание учащихся на то, что им помогает или мешает, нравится или, наоборот, не нравится при выполнении задания и формирует способность к самостоятельной постановке учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

8. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме, а также аргументации своей позиции или оценки.

9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности школьников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1 и программы авторов УМК.

Рабочие программы учебного предмета «Физика», курсы должны содержать:

- ☐ планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- ☐ содержание учебного предмета, курса;
- ☐ тематическое планирование с указанием количества часов, от-

водимых на освоение каждой темы.

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся при изучении предмета, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся, в которой предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может использовать весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса в соответствии с тематическим планированием.

Количество проводимых контрольных работ должно соответствовать числу представленных в рабочей программе учителя.

Рекомендуемые методические пособия для проведения текущего и итогового контроля:

1. Физика. 7-8 классы. Промежуточная аттестация и текущий контроль. Тесты, контрольные работы и дидактические материалы: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Монастырского. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020. (Промежуточная аттестация)

2. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, В.А. Орлов]; под ред. Г.С. Коваловой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2019–160 с. (Работаем по новым стандартам).

При изучении физики по ФГОС ОО, независимо от выбора учебников, обязательным остаются требования к выполнению практической части программы. Число лабораторных работ за весь учебный год должно соответствовать примерной (авторской) программе, на основе которой учитель составляет свою рабочую программу с учетом наличия в кабинете необходимого оборудования.

2.2 Примерные темы лабораторных и практических работ согласно примерной ООП ОО

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин.
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

К рабочим учебным программам могут быть добавлены и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного.

2.3 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физика»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делятся на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе «Физики». Необходимо определиться в рамках ООП организации, как эти результаты могут быть достигнуты средствами и методами предмета «Физика».

Планируемые результаты освоения учебных программ представлены в блоках «Выпускник научится» (базовый) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный) к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», определяется итоговой оценкой, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Физика» выпускниками основной школы, и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Физика» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2021-2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Физика» рекомендуем на заседаниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В начале учебного года педагогам рекомендуем провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

Задача учителя не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут обеспечивать постепенное достижение высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ показывает, что наиболее сложными для изучения учащимися являются следующие вопросы:

- расчет цепей постоянного тока с использованием формул для последовательного и параллельного соединения проводников и закона Ома для участка цепи, применение формулы для ЭДС самоиндукции;
- интерпретация графиков физических величин, характеризующих электромагнитные колебания в колебательном контуре;
- анализ изменения характера физических величин при движении заряженной частицы в конденсаторе, а также изменения периода колебаний и длины волны излучения колебательного контура радиоприемника при изменении геометрических размеров конденсатора;
- проведение комплексного анализа физических процессов: изопроцессы в идеальном газе, представленные с помощью таблиц зависимости параметров газа;
- преломление света на границе разделов двух сред;
- электромагнитная индукция;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

В связи с переходом на ФГОС СОО будет изменена структура КИМ ЕГЭ: увеличится доля заданий на проверку методологических умений, появятся новые модели заданий, увеличится количество заданий в развернутом ответе. В связи с этим для совершенствования образовательной деятельности на уровне среднего общего образования при реализации программ углубленного уровня рекомендуется целенаправленная работа по освоению учащимися методов решения качественных и расчетных задач, требующих от учащихся самостоятельного построения модели решения. Задания могут носить как тематическую направленность, так и включать вопросы на использование внутрипредметных связей. Необходимо систематически реализовывать на уроке решение комплексных качественных и расчетных задач, для которых необходимо представить развернутый ответ (письменный или устный), включающий описание физических законов и закономерностей, использованных для решения задания. При реализации комплекса лабораторных работ и опытов следует обратить внимание на развитие навыков самостоятельного планирования опытов, снятия прямых показаний физических приборов, работы с реальным оборудованием, фотографирования экспериментов и опытов, а также работу с текстами физического содержания.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется обратить внимание на комплектование кабинета физики приборами и устройствами, позволяющими в полной мере реализовать перечень лабораторных работ и опытов. Спецификация контрольно-измерительных материалов по физике в 2022 году содержит расширенный перечень требований к комплектованию

практических работ Среди них - ряд приборов, материалов и устройств, ранее не использовавшихся в комплектах работ по физике.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по физике могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru). В частности:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ;
- открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по физике могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru). В частности:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2г.;
- открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых л

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физика»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона об образовании.=

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253 (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания физики необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 и №632 от 22.11.2019, (с дополнениями и изменениями), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы.>,

Обращаем особое внимание на наличие ФП пропедевтического учебного курса. Его использование поможет сформировать представления о предмете «Физика» и развить практические способности школьников.

5-6 класс

Естественно-научные предметы (предметная область) Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтан Л.С. издательства «Дрофа».

В Забайкальском крае наиболее востребованы следующие УМК.

7-9 класс

1. МК «Вертикаль» А.В. Перышкина, для учащихся 7-9 классов издательства «Дрофа»;

2. Н.С. Пурышевой. Н.С. Пурышева, Н.Е.Важеевская, для учащихся 7-9 классов издательства «Дрофа»;

3. МК «Сферы Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. издательства «Просвещение».

4.Генденштейн Л.Э, Булатова А.А. Издательство БИНОМ

5.ГрачевА.В, ПогожевВ.А., ВишняковаЕ.А, Издательство « ВЕНТАНА- ГРАФ»

6.Громов С.В,Родина Н.А.,Белага В.В, Издательство «Просвещение»

7.Перышкин А.В.издательство «Дрофа»

10, 11 кл. (базовый)

1. МК Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. издательства «Просвещение»,

2. МК Пурышевой Н.С. издательства «Дрофа»,

3. МК Касьянова В.А. издательства «Дрофа»,

4. Грачев А.В,Погожев В.А.,Салецкий ,издательство Вентана-Граф

10, 11 кл. (углубленный)

1. МК Мякишева Г.Я., Синякова А.З. издательства «Дрофа»,

2. МК Касьянова В.А. издательства «Дрофа»,

3. МК под ред. А.А. Пинского издательства «Просвещение».

Учебник следует выбирать так, чтобы выполнялись **следующие условия:**

☐ содержание и объем учебника должны соответствовать профилю класса и учебному времени, отводимому на обучение физике;

☐ содержание учебника должно соответствовать содержанию образовательного стандарта;

☐ расположение материала в учебнике должно быть таким, чтобы давать учащимся возможность перехода из одной школы в другую;

☐ учебник должен входить в завершённую предметную линию (7-8-9 классы или 10-11 классы)

☐ наличие электронных дидактических пособий;

☐ наличие методических материалов для учителя.

В средней школе в профильных классах при выборе учебника для профильного класса рекомендуем исходить из того, что в данном случае цель – не сообщение максимально возможного объема, а обучение самостоятельному поиску знаний, формирование научного мышления, развитие экспериментальных навыков.

Поэтому целесообразно добиваться повышения уровня подготовки учащихся не расширением круга изучаемых вопросов, а углублением курса за счет решения большего количества разнообразных и сложных задач, включая экспериментальные, исследовательские, качественные задачи.

В отношении учебников ООО «Издательство «Просвещение»» приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, который вступил в силу 25.09.2020 года и будет действовать 5 лет, зафиксированы изменения правообладателя по ряду учебников:

	Автор	Класс	Издательство
Физика	Генденштейн Булатова ТА	7-9	ООО Издат «Просвещение»
Физика	Грачев АВ Селивестров АВ	7-9	ООО Издат «Просвещение»
Физика	Перышкин АВ	7-9	ООО Издат «Просвещение»
Физика	Перышкин АВ Гуплин ЕМ	9	ООО Издат «Просвещение»
Физика	Пурышева НС Важевская НЕ	7-9	ООО Издат «Просвещение»
Физика	Касьянов ВВ	10-11(угл)	ООО Издат «Просвещение»
Физика Механика. Молекулярная физика. Термодинамика.	Мякишев ГЯ Синяков АЗ Изергин ТГ	10 10-11	ООО Издат «Просвещение»
Физика. Электродинамика	Мякишев ГЯ Синяков АЗ	10-11	ООО Издат «Просвещение»
Физика. Колебания и волны	Мякишев ГЯ Синяков АЗ	11	ООО Издат «Просвещение»
Физика Оптика Квантовая физика	Мякишев ГЯ Синяков АЗ	11	ООО Издат «Просвещение»
Физика	Изергин ТГ	10-11	ООО Издат «Просвещение»

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Забайкальского края
о преподавании учебного предмета «Астрономия»
в 2021–2022 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Астрономия» в 2021–2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» **(о внесении изменений от 23.12.2020 №766 и утвержденный от 20.05.2020 № 254)**

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия». Утверждена Коллегией Минпросвещения 3.12.2019 г.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

3. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

№ Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Астрономия» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и ФГОС СОО предмет «Астрономия» изучается на

базовом уровне и рассчитан на изучение в течение 35 (34) часов за 2(1) года обучения в старшей школе: либо 1 час в неделю в 11 классе, либо 1 час в неделю в 10 классе, либо 1 час в неделю во втором полугодии в 10 классе и первом полугодии в 11 классе.

Уменьшать количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предмета, запрещено.

Обращаем внимание на то, что в курсе «Физика» на уровне основного общего образования остается раздел «Элементы астрономии», заменять его другими темами недопустимо.

Предмет «Астрономия» является *обязательным* для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения в связи с тем, что астрономия относится к числу обобщающих дисциплин, для освоения которой требуются сведения, знания и умения, приобретенные учащимися при изучении физики, математики, географии, химии, биологии и других предметов.

Так как астрономия опирается на знания целого ряда учебных предметов, астрономию рекомендуется преподавать в выпускном классе, когда необходимый материал по курсам математики и физики в основном изучен, и учащимся проще понять астрономические понятия и явления.

Преподавать предмет «Астрономия» имеют право учителя (преподаватели) физики (по диплому). При отсутствии такой возможности к преподаванию астрономии могут быть привлечены учителя географии, информатики, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации или учителя других предметов при условии прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. В соответствии с ТК РФ (ст.ст. 187, 196, 197) переподготовка учителей может проводиться за счет средств образовательной организации. Главной целью преподавания и изучения астрономии является формирование у учащихся целостного естественно-научного мировоззрения, понимания причинно-следственных связей, процессов, происходящих в природе. Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание роли астрономии для развития цивилизации, космической деятельности человечества, особенностей методов научного познания в астрономии;

- объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений;

- формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масшта-

бах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в основной школе или на базовом уровне в старшей школе, – формирование естественнонаучной грамотности. Повышение базового уровня астрономической грамотности необходимо для полноценной жизни каждого человека в современном обществе, адекватного восприятия разнородной информации в современных информационных потоках, формирования навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Успешное освоение астрономии возможно только при условии реализации межпредметных связей, поскольку предмет «Астрономия» является обобщающим для предметов естественно-научного цикла (физика, химия, биология) и физической географии. В курсе астрономии должны быть реализованы идеи межпредметной интеграции, технологии межпредметных связей:

- математика (использование приемов приближенных вычислений, замена тригонометрических функций малых углов значениями самих углов, логарифмирование т.д.);

- химия (открытие новых химических элементов в атмосфере звезд, становление спектральных методов, химические свойства газов, составляющих небесные тела, открытие в межзвездном веществе молекул, содержащих до 9 атомов, существование сложных органических соединений);

- биология и экология (гипотезы происхождения жизни; приспособляемость и эволюция живых организмов; загрязнение окружающего космического пространства веществом и излучением);

- история (зарождение научных знаний и их влияние на развитие общества);

- география (природа облаков на Земле и других планетах, приливы в океане, атмосфере и твердой коре Земли, испарение воды с поверхности океана под действием излучения Солнца, неравномерное нагревание Солнцем различных частей поверхности, создающее циркуляцию атмосферных потоков) с учетом вышеизложенного, возможно проведение интегрированных уроков по указанному учебному предмету.

Астрономические знания необходимы для формирования научного мировоззрения обучающихся. Изучение астрономии способствует формированию своеобразного иммунитета к различным ложным теориям, предсказаниям, развитию критического отношения к недостоверной информации, не оставляющим места для суеверий и лженауки.

Необходимо отметить изменение содержания курса астрономии: уменьшена доля материала по небесной механике и астрометрии, увеличено число тем, посвященных астрофизике и космологии. В программу внесены новые научные сведения, такие как: гравитационные волны, коричневые карлики, тёмная материя и тёмная энергия. Особое место в программе занимает использование компьютерных приложений для определения положения звёзд, Луны, Солнца для любого населённого пункта.

В учебном процессе по астрономии могут использоваться следующие формы практической деятельности: астрономические наблюдения, практические работы. Практические работы связывают теоретический материал, изучаемый на уроках астрономии, с практическим использованием этих знаний. Для проведения практических работ в рамках традиционной классно-урочной формы и организации выполнения практических работ на основе астрономических наблюдений в форме домашней работы рекомендуется использовать методические и учебные пособия, являющиеся составной частью учебно-методического комплексов, допущенных к использованию в учебном процессе.

Количество практических работ по учебному предмету «Астрономия» должно соответствовать примерной основной образовательной программе среднего общего образования или авторской программе, на основании которой учитель составляет свою рабочую программу.

В рамках реализации практической части программы рекомендуется системно формировать на уроках у обучающихся навыки, направленные на понимание астрономических явлений, наблюдаемые в повседневной жизни: умение находить на небе ряд созвездий и ярких звёзд; объяснять целый ряд астрономических явлений; отделять астрономию от астрологии.

Особое внимание необходимо уделить астрономическим наблюдениям. Причем астрономические наблюдения подразделяются на *учебные*, которые проводятся в рамках урочной деятельности, и *научно-исследовательские*, которые целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Цель и задачи учебных наблюдений - обучить методике их проведения, привить навыки работы с оптическими инструментами, со справочной литературой, с атласами и картами и подготовить обучающихся к проведению научно-исследовательских наблюдений.

Обзорные учебные наблюдения следует со временем повторять, так как в течение учебного года меняется вид звездного неба, изменяются условия видимости и расположение планет на фоне созвездий, происходит смена фаз Луны. Обзорные учебные наблюдения могут быть яркой иллюстрацией к теоретическим занятиям.

Примерный перечень учебных наблюдений, проводимых при изучении

курса астрономии.

1. Наблюдения невооруженным глазом:

1.1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба, изменение их положения с течением времени.

1.2. Движение Луны и смена ее фаз.

2. Наблюдения в телескоп:

2.1. Рельеф Луны.

2.2. Фазы Венеры.

2.3. Марс.

2.4. Юпитер и его спутники.

2.5. Сатурн, его кольца и спутники.

2.6. Солнечные пятна (на экране).

2.7. Двойные звезды.

2.8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).

2.9. Большая туманность Ориона.

2.10. Туманность Андромеды.

При организации учебных наблюдений перед обучающимися ставятся конкретные задачи: что и как наблюдать, при этом действия регламентируются соответствующими инструкциями по проведению данных наблюдений. В процессе учебных наблюдений обучающиеся учатся не только методике их проведения, но и правилам регистрации получаемых результатов, методам обработки. У них развиваются регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Отметим отличительные особенности урока астрономии.

Курс астрономии является довольно объёмным по содержанию, но компактным по времени изучения- всего 35 часов (1 час в неделю). В связи с этим практически на каждом уроке астрономии предполагается изучение нового материала, при этом необходимо также осуществлять закрепление и контроль знаний учащихся, выполнять практические и лабораторные работы.

Календарно-тематический план по астрономии является обязательным документом учителя. Календарно-тематический план должен включать следующие элементы: № урока, тема урока, количество часов, дата проведения (план, факт). Учитель вправе включать другие дополнительные разделы в соответствии со спецификой учебного предмета.

3. Организация внеурочной деятельности по астрономии

С целью формирования у обучающихся 5-9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

При проведении внеурочной деятельности по предмету возможно изготовление самодельных универсальных угломерных инструментов, рефракторов с затемненным экраном для зарисовки Солнца и других астрономических инструментов. Самодельные угломерные приспособления можно использовать при проведении следующих практических работ:

- измерение высоты наземных сооружений и угловых расстояний между ними;
- измерение угловых расстояний между звездами и размеров фигур созвездий в угловой мере;
- измерение угловых расстояний от Луны и планет до соседних звезд для определения величины и направления перемещения на фоне звездного неба;
- определение высоты Луны и планет в разное время суток и в разные дни в один и тот же час;
- измерение высоты Полярной звезды для определения широты места наблюдения и другие.

4. Оценивание уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Астрономия»

Проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по астрономии, в том числе на добровольной основе, не планируется. Однако задания по астрономии включены в контрольные измерительные материалы Единого государственного экзамена по физике. Уже с 2018 г. к имеющимся заданиям добавлено ещё одно задание астрономического содержания. Это 2-х балльное задание, в котором на основании предложенной в виде таблицы информации обучающийся должен установить соответствие, либо выбрать верные ответы из 5 представленных.

Согласно п. 10, ст.28 и п. 1, ст.57 ФЗ № 273 проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, в т.ч. по астрономии, относится к компетенции образовательной организации.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, является обязательной и проводится в форме (проект, зачёт, контрольная работа и т.д.) определяемой образовательной организацией. Для выполнения контрольных работ можно использовать следующую литературу:

- Угольников О.С. Астрономия. Задачник. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Угольников. – М.: Просвещение, 2019.
- Татарников А.М. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.М. Татарников, О.С. Угольников, Е.Н. Фадеев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Астрономия» относится к обязательным учебным предметом, поэтому при заполнении аттестата о среднем общем образовании его необходимо вписывать в основную часть.

5. Методическое сопровождение преподавания учебного предмета "Астрономия"

При разработке рабочих программ и составлении календарно тематического планирования преподавания астрономии можно руководствоваться следующими пособиями для учителей:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие Е.К. Страут. - М.: Просвещение, 2020

2. Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. В.М. Чаругина - М.: Просвещение, 20.

3. Астрономия. 11 класс Методическое пособие 10-11 классы. Книга для учителя Е.П. Левитан - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» может быть спроектирована на основе примерной программы по астрономии и авторской рабочей программы, разработанной с учетом используемого учебника.

Действующим федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (вступил в силу 13.03.2021)

изменения в Перечень внесены приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 345) определены учебники по астрономии:

<i>Порядковый номер учебника</i>	<i>Автор/авторский коллектив</i>	<i>Наименование учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование издательства учебника</i>	<i>Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства</i>
1.3.5.3.1.1	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. (базовый уровень)	10-11	ООО «Просвещение»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-125
1.3.5.3.2.1	Левитан Е.П.	Астрономия (базовый уровень)	11	АО «Просвещение»	http://catalog.drosv.ru/item/8865
1.3.5.3.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень)	10-11	АО «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/28633

Учебники прошли необходимую экспертизу в РАН и РАО на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов для изучения курса астрономии на базовом уровне, в них содержатся данные о современных исследованиях небесных тел с комических и наземных телескопов, включены примеры решения задач и указания к наблюдениям.

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. издательства «Просвещение».

Учебник сочетает в себе классическую последовательность изложения материала, соответствующую оригинальной авторской редакции, с современными научными представлениями и результатами последних исследований небесных объектов, проводившихся в крупнейших обсерваториях мира и с помощью космических телескопов. Учебник написан доступным и живым языком, содержит ряд сведений, отсутствующих в других учебниках астрономии. Расширить информационное поле и проконтролировать усвоение знаний поможет электронная форма учебника, содержащая разнообразные мультимедийные объекты.

Рабочая программа предмета доступна для скачивания на сайте издательства по ссылке https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-b-a-vorontsova-velyaminova-astronomiya-11-klass_type-rabochaya-programma/.

Методическая помощь учителю <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-astronomiya/>.

В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник входит в новый учебно-методический комплекс «Сферы» по астрономии для старшей школы. Издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Курс направлен на формирование у учащихся на базовом уровне представлений об астрономии, раскрывает основы и последние достижения науки, рассказывает о методах изучения Вселенной, в том числе с помощью гравитационно-волновых и нейтринных телескопов.

Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичная структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд, а также наличие системы практических заданий. К учебнику прилагаются методические рекомендации и поурочные разработки. Вебинары по методическому сопровождению УМК В.М. Чаругина

<http://www.prosv.ru/webinars/umk/astronomy.html>.

В учебнике Е.П. Левитана рассматриваются вопросы классической астрономии, строение, природа и эволюция таких астрономических объектов, как звёзды, звёздные системы, галактики и Вселенная в целом. Изложение учебного материала ориентировано на активное изучение и содержит задания, позволяющие обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. К учебнику прилагаются книга для учителя, которая поможет оптимизировать процесс изучения астрономии в школе с учетом концепции нового стандарта школьного образования.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования феде-

рального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

О возможностях приобретения электронных форм учебников указано в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

- 1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;
- 2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ по астрономии представлена на официальных сайтах издательств:

- ООО «ДРОФА» - <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/>
- ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/umk>

В соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона, выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательных организаций.

Образовательные организации при реализации образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: на *каждого обучающегося* не менее *одного учебника* в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета.

6. Требование к материально-техническому обеспечению предмета "Астрономия"

Материально-техническое обеспечение предмета астрономии должно быть в кабинете в соответствии с рабочей программой предмета, включенной в основную образовательную программу школы.

Необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли);
- модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы Луны, Марса, звездного неба; теллурии, модели планетной системы, модель небесной сферы (армилярная сфера), модель солнечной системы и т.п.);

- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);

7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методические сопровождение образовательного процесса по предмету «Астрономия»

В курс астрономии включен достаточно сложный материал, требующий навыков пространственного мышления, умения воспринимать стереоскопические материалы (например, темы, касающиеся небесной сферы, затмений, видимого движения планет и т.д.). Для изучения вышеуказанных тем необходимо использовать специальные видеоролики, где плоские картины заменены трехмерными динамическими изображениями, что помогает быстро понять и усвоить сложный материал.

Программой по астрономии предусмотрено знакомство учащихся с виртуальными телескопами с использованием компьютерных средств. Такая работа может не только заменить собою подвижную карту звездного неба, но и значительно расширить диапазон возможностей для подготовки натуральных наблюдений на местности с использованием оптических приборов или без них.

Кроме программ виртуальных телескопов в сети интернет, есть множество других полезных ресурсов, позволяющих сделать преподавание астрономии в школе более наглядным и интересным для обучающихся.

Учитель может выбирать любые доступные компьютерные программы, моделирующие работу астрономических телескопов. Следует отметить, что современные виртуальные телескопы, как правило, не являются в чистом виде компьютерными программами, использующими компьютерную графику и базы данных по космическим объектам, но и используют при построении изображений объектов реальные фотографии, полученные разными телескопами как на Земле, так и за ее пределами.

Рекомендуемые для организации изучения школьного курса «Астрономия» интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://www.school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал:
<http://experiment.edu.ru>
4. Астрономический портал «Астрономия для любителей»:
<http://www.astrotime.ru>
5. Астрофизический портал: <http://www.afportal.ru>
6. Общероссийский астрономический портал: <http://www.Астрономия.РФ>
7. Сайт Государственного астрономического института им. П.К. Штернберга. <http://www.sai.msu.ru>
6. Сайт Санкт-Петербургского филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института земного магнетизма,

ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова Российской академии наук <http://www.izmiran.ru>

9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет: <http://www.krugosvet.ru>

10. Астрономический портал «Космический мир», созданный под эгидой Федерации космонавтики России: <http://www.cosmoworld.ru>

11. Школьная астрономия Санкт-Петербурга <http://school.astro.spbu.ru/>.

12. Новости космоса, астрономии и космонавтики <http://www.astronews.ru/>

13. Образовательные ресурсы астрономии (академия АПК и ППРО) <http://www.apkpro.ru/792.html>

14. Сайт российской ассоциации учителей астрономии <https://www.sites.google.com/site/auastro/>

Сайты обсерваторий:

<http://craocrimea.ru/ru/> (крымская астрофизическая обсерватория), <http://www.gao.spb.ru/russian/> (главная (Пулковская) Астрономическая обсерватория) <https://www.kubsu.ru/ru/node/7960> (обсерватория КубГУ),

Рекомендуется при подготовке к урокам и их проведении использовать дополнительные Интернет-ресурсы:

1. *Астронет* <http://www.astronet.ru/> - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно-популярные статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях.

2. *Сайт Н.Н. Гомулиной* <http://www.gomulina.org.ru/> - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия»

3. *Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской* <http://myastronomy.ru/> - содержит методические подборки, научно-популярные и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и т.д.. Материалы регулярно обновляются.

4. *Школьная астрономия Санкт-Петербурга* <http://school.astro.spbu.ru/> - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет-ресурсы.

5. *Новости космоса, астрономии и космонавтики* <http://www.astronews.ru/> - сайт содержит фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике.

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Химия»
в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края
в 2021–2022 учебном году

В 2020–2021 учебном году преподавание химии в образовательных организациях будет осуществляться:

в (7)8–9 классах — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

в 10–11 классах — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

III. Нормативно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).

3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).

4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)

6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> или информационно-правового портала «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзам-
мен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

IV. Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Химия»

Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г N2 ПК-4вн утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

В Концепции определено значение учебного предмета «Химия» в современной системе общего образования и обозначены основные проблемы его изучения и преподавания .

Цель Концепции — повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования.

Основные направления реализации Концепции:

1. Детализировать в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения ООП ООО и СОО, то есть указать конкретные теории, законы, понятия, типы учебных задач, экспериментальные умения и другие элементы содержания, что должно создать необходимую нормативно-правовую основу для обеспечения единства образовательного пространства, разработки документации для проведения ГИА.

2. Во ФГОС ООО и ФГОС СОО включить следующее содержание учебного предмета «Химия»:

- на уровне основного общего образования — основные понятия химии, а также основы неорганической химии;

- на базовом уровне среднего общего образования — разделы «Органическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь»

- на углубленном уровне среднего общего образования — разделы «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь».

3. Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательную программу основного общего образования, включать пропедевтический (вводный курс химии для обучающихся 7 кл. в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений).

4. Обеспечить соответствие содержания обучения учебного предмета «Химия» современным целям естественнонаучного образования, целям и задачам химического образования.

5. УМК по учебному предмету «Химия» должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- соответствовать положениям, изложенным в настоящей Концепции;

- способствовать организации практико-ориентированного обучения.

6. Совершенствовать методическое сопровождение образовательной деятельности, а именно:

- обобщить и систематизировать эффективные методы, методики и технологии, учитывающие возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся, а также содержание учебного предмета «Химия»;

- создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

- отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета, а также способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения химии, и распределить его между демонстрационным и ученическим;

- создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

- отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета и распределить его между демонстрационным и ученическим;

- разработать методические рекомендации к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия»;

-разработать методические рекомендации для обучения учебному предмету «Химия» детей с ОВЗ;

- совершенствовать КИМ, привести КИМ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, переориентировать их с проверки конкретных предметных знаний на проверку умения ими оперировать.

7.Для обеспечения современного уровня преподавания и изучения учебного предмета «Химия» модернизировать существующие и разработать новые средства обучения.

8. На уровне субъектов РФ своевременно разрабатывать и внедрять механизмы обеспечения ОУ учебниками, соответствующими ФГОС ООО и ФГОС СОО, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.

9. Продолжить развитие и модернизацию всероссийской олимпиады школьников о химии, а также всей системы химических олимпиад.

10. Рекомендовать ввести в штативные расписания всех образовательных организаций общего и среднего профессионального образования должности учебно-вспомогательного персонала (лаборант и др.)

11. Разработать систему оценки качества работы учителей (в том числе аттестации), учитывающую уточнение требований к должности учителя.

12. Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителя химии, включая:

- модернизацию системы повышения квалификации учителей;
- поддержку самообразования учителей химии.

13 Устранить избыточные требования к планированию работы и отчетности учителя химии.

14. Регулярно проводить мероприятия просветительского и образовательного характера, направленные на повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия»

Механизм реализации Концепции предполагает включение соответствующих задач в целевые федеральные и региональные программы и программы развития отдельных образовательных организаций, финансируемые за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, а также внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование системы образования РФ.

II. Место предмета в учебном плане

В настоящее время на уровне **основного общего образования** учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 8 и 9 классах в соответствии с принятой линейной системой изложения материала по 2 или 3 ч в неделю (70 или 105 ч в год; 140 и 210 ч за два года).

В системе **среднего общего образования** учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 10 и 11 классах на базовом и углубленном уровнях и строится по линейной системе изложения материала.

На **базовом уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» по сложившейся практике изучается в 10 и 11 классах по 1 или 2 ч (35 или 70 ч в год, 70 или 140 за 2 года. Изучение учебного предмета «Химия»

на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Его содержание позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

На **углубленном уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» изучается в 10 и 11 классах по 3 ч в неделю (105 ч в год, 210 ч за 2 года). Образовательные организации за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, могут увеличить время на изучение курса до 4–6 ч в неделю, а также использовать модульный принцип построения учебного материала.

Изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровнях ориентировано на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию; развитие их индивидуальных способностей в процессе более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и систематических знаний; развитие умений применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, систематизировать и обобщать сформировать у обучающихся умения анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Как правило, и на базовом, и на углубленном уровне один год отводится на изучение органической химии, а второй – теоретических основ химии, неорганической химии, прикладных аспектов химии (раздел «Химия и жизнь»).

Инновационные процессы в современном химическом образовании поставили перед методической наукой новые задачи и, прежде всего, *определение возможных путей обновления содержания и методов обучения.*

В связи с приходом ФГОС в основную школу и старшую школу региона учителю химии необходимо осуществлять системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- овладение школьниками универсальных учебных действий;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности обучающихся. Деятельностный подход меняет саму систему обучения.

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, **компетентностного подходов.**

Технологии достижения поставленных целей обучения базируются на процессуальном аспекте содержания химического образования, обеспечивая реализацию системно-деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов, обозначенных в качестве приоритетов в ФГОС. Особое внимание следует обращать на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В курсе химии эта деятельность может осуществляться как непосредственно с веществами и материалами, так и с виртуальными объектами в Интернете в случае недоступности объектов изучения. Методы обучения химии в общеобразовательной школе в основном определяются методами научного познания в химии как науке.

Выбор метода обучения — прерогатива учителя. Но процесс обучения не может быть сведен к деятельности только учителя. Известно, что деятельность обучающихся может иметь репродуктивный и продуктивный характер. Практика показывает, что применять репродуктивные задания целесообразно в том случае, если необходимо обеспечить быстрое и прочное запоминание обучающимися информации, формирование умений и навыков. Особенно эффективны они тогда, когда содержание учебного материала носит информативный характер или представляет собой описание способов практической деятельности. При этом следует помнить, что при чрезмерном увлечении репродуктивными методами происходит формализация процесса усвоения знаний.

В противоположность репродуктивным заданиям в продуктивных (проблемных, проблемно-поисковых, творческих) отсутствуют все данные, необходимые для ответа, и обучающийся должен определить, каких фактов ему недостает и как он может их найти. Этот вид заданий эффективен, когда содержание учебной информации направлено на формирование понятий, законов, теорий, когда оно не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное. Применение продуктивных заданий оправдано, если содержание доступно обучающему для самостоятельных обобщений, выводов, обнаружения причинно-следственных связей.

Однако такие задания не пригодны для изучения сложных тем, где необходимо объяснение учителя, а самостоятельный поиск оказывается недоступным для большинства обучающихся. Крайне ограничено применение этих заданий при предъявлении принципиально новой информации.

V. Выбор учебно-методических комплексов и учебных пособий по химии

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с частью 4 статьи 18 и пункта 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Изменения, внесенные в федеральный перечень учебников, регламентируются:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- приказом Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".

Ниже приведен более детальный анализ особенностей тех линий учебников, которые являются наиболее вероятными «кандидатами» для использования в процессе обучения химии.

Линия учебников под редакцией В. В. Лунина

Это полная линия учебников, представленная в Федеральном перечне, она разработана авторским коллективом преподавателей МГУ в составе В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова, В. И. Теренина, под редакцией В. В. Лунина и содержит учебники для основной школы (8–9 классы), учебное пособие пропедевтического курса 7 класса, а также учебники старшей школы для изучения предмета на базовом и углубленном уровне. Кроме того, УМК включает в себя рабочую программу для каждого года обучения, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации для учителя (8–9 классы), сборник контрольных и проверочных работ (9 класс).

Данная линия учебников обладает рядом существенных положительных черт:

1) Не содержит методологических ошибок и полностью соответствует принципу научности, т.е. не содержит ошибок по химии, теоретические знания соответствуют современному уровню развития науки.

2) Направлена на формирование у подростков научной картины мира, что достигается благодаря межпредметным связям с естественными и гуманитарными науками и тщательному отбору фактов.

3) Особая роль отводится становлению практических навыков: в учебниках и пособиях размещены описания демонстрационных и лабораторных опытов, а также практических работ.

4) Большое внимание уделяется навыкам безопасной работы с химическими веществами.

5) Задания стимулируют развитие мышления и творческих способностей школьников и предполагают освоение приемов самостоятельной работы с различными информационными источниками (в том числе Интернетом), а также выполнение домашнего эксперимента (методики приведены в рубрике «В свободное время»).

6) Знания по предмету соотносятся со свойствами объектов окружающего мира, т.е. имеют практическую направленность.

7) Учебники богато иллюстрированы, многочисленные рисунки, схемы и фотографии способствуют лучшему усвоению учебного материала.

8) В конце каждого параграфа приводятся вопросы и задания, достаточные для отработки темы урока.

Вместе с тем, работа с данным УМК, в случае его выбора, будет непростой, как для учителя, так и для учеников, поскольку с методической точки зрения учебники проработаны пока недостаточно. Их сильная сторона — задания на сообразительность, развивающие мышление учащихся, в тоже время раскрывают методические недоработки.

Например, задание, заставляющее ученика думать (8 класс): «*В каком массовом отношении нужно смешать железо и серу для получения сульфида железа FeS ?*» — размещено в самом начале 8 класса, поэтому сложно

для учащегося, нужно сравнить относительные атомные массы элементов серы и железа, понять, что, хотя в сульфиде железа (II) число атомов железа равно числу атомов серы, но за счет того, что атомы железа тяжелее, массовое соотношение будет 56:32 или 7:4, т.е. на 7 массовых частей железа, нужно взять 4 массовые части серы, тогда соотношение атомов будет 1:1 (число Авогадро и понятие «Количество вещества» на этот момент не изучены). Методическая проблема состоит вовсе не в сложности задачи, а в отсутствии ответа на неё и другие задачи повышенной сложности, что лишает ученика возможности самопроверки, а учителя заставляет тратить время на продумывание, как подвести учеников к решению, в случае их затруднения.

Отсутствие методической проработки задания в виде пояснений и эталонного ответа (или одного из возможных вариантов ответа), которые можно было бы привести в методическом руководстве для учителя, приводит к существенному увеличению временных затрат на подготовку к уроку. Учителю нужно тщательно продумать на какую глубину следует «раскопать» проблему в 8 классе, а также понять, соответствует ли вообще его решение тому, что задумал автор. Конечно, можно и не предлагать ученикам такие задания, но это не значит, что кто-то из учащихся сам не проявит к ним интерес, а самое главное, в этом случае будет потерян колоссальный развивающий потенциал данного УМК. Таким образом, выбор линии учебников под редакцией В. В. Лунина безусловно будет способствовать развитию не только учащихся, но и учителя.

Линия учебников авторского коллектива Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.

Это полная линия учебников, представленная в Федеральном перечне.

Учебно-методический комплекс под редакцией О. С. Габриеляна, изданный АО «Издательство Просвещение» имеет ряд отличительных особенностей в сравнении с более ранними УМК данного автора.

1. Акцент на проблемное обучение. В начале каждого параграфа ставится проблемный вопрос, дается проблемное задание или описывается проблемная ситуация. Например, перед изучением темы «Предмет химии. Роль химии в жизни человека» учащимся предлагается обсудить вопрос: *«Что изучают известные вам естественные науки и какова этимология (происхождение) их названий?»*. Далее возникает вопрос: *«А что изучает химия?»*, ответ на него не дается учащимся сразу в готовом виде, а подразумевает работу с текстом параграфа или материалами, предложенными учителем.

2. Для «открытия» нового знания предлагаются задания, реализующие системно-деятельностный подход на уроке. Например, для ответа на вопрос *«Что изучает химия?»*, учащимся предлагается выполнить лабораторный опыт 1: *«Ознакомьтесь с химической лабораторной посудой. Подумайте, для чего предназначен каждый её образец: пробирка, колба, химический стакан, мерный цилиндр, воронка (пластиковая и стеклянная). Что общего между образцами посуды? Чем отличаются воронки?»*.

3. В 2020 г. (приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254"). в федеральный перечень внесены учебники под ред. **О.С. Габриеляна углубленного уровня**

4. К положительным моментам в изменении структуры содержания, следует отнести размещения темы о строении атома в середине, а не в начале курса химии 8 класса, что позволяет начать знакомство с предметом не с «сухого» теоретического материала, а с практических работ и изучения классов неорганических соединений, к которым относятся вещества, окружающие учащихся в повседневной жизни. Правда, изучаются эти классы дважды, в двух главах подряд, сначала на уровне общих представлений, а, затем, более детально. Другим положительным изменением в структуре содержания курса основной школы следует считать перемещение изучения теории электролитической диссоциации и всех, связанных с ней понятий в 9 класс, что существенно снижает объем теоретических знаний, которые учащиеся должны освоить в первый год изучения химии.

Линия учебников под редакцией Н. Е. Кузнецовой

Основательно, подробно раскрывается каждая тема, приводятся доказательства и аргументы, подтверждающие теоретические положения, например, подтверждение существования атомов, физико-химической природы растворов и т.п.

Изучение химии в 8 классе начинается с атомно-молекулярного учения, составления формул по валентности, вводится понятие количества вещества. Далее вводится понятие о химической реакции, уравнении химической реакции и расчетах по химическим уравнениям.

Затем учащиеся знакомятся с методами науки, использованием теоретических знаний по химии в повседневной жизни на примере учения о растворах.

Вслед за этим идет знакомство с классами неорганических соединений, строением атома, Периодическим законом и учением о периодичности и строением вещества.

Заканчивается курс химии 8 класса рассмотрением химических реакций в свете электронной теории и изучением окислительно-восстановительных реакций.

В 9 классе углубляются и расширяются теоретические представления о химической реакции, за счет рассмотрения основ химической кинетики (учение о скорости химической реакции) и термодинамики (тепловые эффекты химических реакций).

Далее подробно рассматривается химия элементов неметаллов, затем – металлов, завершается курс разделом, посвященным органическим веществам.

Достоинством данного УМК являются рабочие тетради для учащихся, содержащие интересные задачи с контекстом, которые составил известный российский методист, доктор педагогических наук, профессор М.А. Ахметов. Кроме того, большой интерес представляют задачки, разработанные

А.Н. Левкиным (кандидат педагогических наук, доцент). В целом, методическая поддержка данного УМК одна из наиболее основательных на сегодняшний день.

На уровне среднего общего образования линия учебников под редакцией Н. Е. Кузнецовой представлена только на базовом уровне.

VI. Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «Химия» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное преподавание химии в случае эпидемиологических ситуаций в 2021-22 учебном году будет вестись в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами (помимо ранее указанных):

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения, в котором определяется, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, сократить время проведения уроков химии до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие,

нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Лабораторные работы, химический практикум и т. д. должны выполняться согласно программе посредством виртуальных лабораторий, видеозаписей этих работ, проведенных учителем или из сети Интернет.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС

В соответствии с приказами:

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" вносятся изменения в структуру рабочей программы.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу;

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
- учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

VI. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации, и понимать то, как оказывать помощь ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Следует отметить, что ВПР направлены не столько на проверку предметных знаний и умений по химии, сколько на оценку естественнонаучной грамотности обучающихся. Это показатель, оцениваемый в исследованиях PISA, по которому судят об уровне естественнонаучного образования в нашей стране в целом.

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления,
- понимать особенности естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Иными словами, учащиеся должны выделять химические явления из числа явлений повседневной жизни, давать им объяснение на основе научных представлений, понимать, какими методами добывают знания в области химии, при необходимости спланировать и осуществить самостоятельно небольшое исследование, а также уметь интерпретировать данные, полученные другими исследователями или в собственном эксперименте, оценить их достоверность, надежность и использовать для решения практических проблем.

В связи с этим выделены 6 разделов (блоков содержания), которые в наибольшей степени позволяют оценить компетенции в рамках естественнонаучной грамотности:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Характеристика структуры ВПР по химии, а также описание каждого задания и образец работы представлены на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

VII. Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «химии» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОО Забайкальского края выполнения ЕГЭ по химии в 11 классах.

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по «химии» показал, что наиболее сложными для изучения учащихся являются следующие элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

–Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов

–Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

–Классификация и номенклатура неорганических веществ

–Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

–Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

–Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа

–Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).

–Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).

–Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки

–Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии

–Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

–Установление молекулярной и структурной формулы вещества

–Реакции подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ

–Реакции подтверждающие взаимосвязь органических соединений

–Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

На основе выявленных типичных затруднений предлагается методическим объединениям обратить внимание на преподавание раздела «Органическая химия». С целью совершенствования методики обучения осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации (например, изучив свойства алкенов, применить полученные знания для описания свойств стирола); применять знания об электронном строении атомов химических элементов, о строении молекул органических веществ, о взаимосвязи неорганических и органических веществ. Включать в методику преподавания задания разного уровня сложности, расширять кругозор заданиями о интересных фактах, актививно готовить и участвовать в олимпиадах различного уровня. Проводить систематически контроль результатов обучения химии (вводный, текущий, тематический, итоговый), применяя в качестве контрольно-измерительных материалов задания открытого типа, заданий, которые позволяют осуществить комплексную проверку нескольких элементов содержания, проводить химический эксперимент. Устанавливать межпредметные связи, в особенности обратить внимание на взаимосвязи с физикой и математикой и использовать практико-ориентированный подход в обучении.

Рекомендуем руководителям муниципальных органов управления образованием довести до сведения учителей данные аналитические материалы, привлекать учителей к участию в вебинарах, посвященных анализу результатов ЕГЭ. Подготовку к сдаче экзамена начинать уже в 10 классе.

Районным методическим объединениям учителей химии важно проанализировать результаты государственного итогового экзамена по химии по своим образовательным учреждениям, особенно обратить внимание на те задания КИМов, которые учащиеся выполнили слабо или совсем не выполнили.

Учителям химии на уроках необходимо обеспечить освоение учащимися основного и углубленного содержания курса химии, представленного в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, максимально ориентировать образовательную деятельность на достижение предметных результатов обучения. Особое внимание следует уделить практическому применению химических знаний, широко применять решение химических задач.

Приложение

Образовательные Интернет-ресурсы по химии

1. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии <http://www.chemnet.ru>

2. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>

Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» <http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>

3. Естественные-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>
4. Всероссийская олимпиада школьников по химии <http://chem.rusolymp.ru>
5. Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
6. Основы химии: электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru>
7. Открытый колледж: Химия <http://www.chemistry.ru>
8. Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry>
9. Дистанционные эвристические олимпиады по химии <http://www.eidos.ru/olymp/chemistry>
10. Занимательная химия <http://home.uic.tula.ru/~zanchem>
11. Классификация химических реакций <http://classchem.narod.ru>
12. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт <http://kontren.narod.ru>
13. Материалы кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета <http://www.physchem.chimfak.rsu.ru>
14. Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ <http://mctnspu.narod.ru>
15. Нанометр: нанотехнологическое сообщество <http://www.nanometer.ru>
16. Онлайн-справочник химических элементов WebElements <http://webelements.narod.ru>
17. Популярная библиотека химических элементов <http://n-t.ru/ri/ps>
18. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии <http://www.alhimikov.net>
19. Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии <http://chemworld.narod.ru>
20. Сайт «Виртуальная химическая школа» <http://maratakm.narod.ru>
21. Сайт «Мир химии» <http://chemistry.narod.ru>
22. ХиМиК.py: сайт о химии <http://www.xumuk.ru>
23. Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem>
24. Химический портал ChemPort.Ru <http://www.chemport.ru>
25. Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы <http://www.himhelp.ru>
26. Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия>
27. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm>
28. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал <http://www.hij.ru>
29. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com

30. Школьникам о химии: сайт химического факультета АлтГУ
<http://www.chem.asu.ru/abitur>
31. Электронная библиотека по химии и технике
<http://rushim.ru/books/books.htm>
32. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>
33. Энциклопедия «Природа науки»: Химия <http://elementy.ru/chemistry>

**Особенности преподавания предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
В 2021-2022 учебном году**

30 декабря 2018 г. на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена **Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы**, которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь.

Основной задачей предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности личности современного типа.

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО); переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО); реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС); реализация Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года);

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850);

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государ-

ственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

11. Приказ Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

15. Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 21 июля 2005 г.;

16. Федеральный закон №2446 «О безопасности» от 05.03.1992 г.;

17. Федеральный закон №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1996г.;

18. Федеральный закон N 61 "Об обороне" от 31 мая 1996 г.;

19. Федеральный закон № 28 «О гражданской обороне» от 12.02.1998;

20. Федеральный закон № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.;

21. Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г.;

22. Федеральный закон № 3 «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г.;

23. Федеральный закон № 130 «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998г;
24. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного

санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.).

25. Письмо ДО от 13.10.2008 г. №ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах»;

26. Письмо ДО от 29.07.2003 г. №ДО-1733-02-07 «Об организации изучения вопросов пожарной безопасности в региональном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе»;

27. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, совместным Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г. № 96/134.

28. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 30.12.2018 г.

Документы регионального уровня:

1. Постановление правительства Забайкальского края от 22 июля 2014 года N 407 Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Забайкальского края (2014 - 2020 годы)". (С изменениями на 6 сентября 2017 года). (В ред. Постановлений Правительства Забайкальского края от 21.09.2015 N 469, от 17.11.2015 N 569, от 13.12.2016 N 447, от 06.09.2017 N 374)

2. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года N 858-ЗЗК ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 N 1066-ЗЗК, от 08.12.2014 N 1101-ЗЗК, от 16.11.2015 N 1242-ЗЗК, от 01.12.2016 N 1417-ЗЗК, от 27.12.2016 N 1440-ЗЗК, от 02.05.2017 N 1478-ЗЗК). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.

3. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 № 168-ЗЗК "Об образовании" (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009)

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

2. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ

Преподавание учебного предмета ОБЖ происходит в рамках реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18 г.). Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «ОБЖ» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Изучение предмета «ОБЖ» в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

1. освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
2. воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
3. развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
4. овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
5. подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений и навыков в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- создание условий для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;
- формирование привычки вести здоровый образ жизни и выработка навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;
- воспитание убежденности в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования (5 - 9 классы) преподавание ОБЖ осуществляется в объеме одного часа в неделю.

На уровне среднего общего образования на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 35 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. В 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теорети-

ческие и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Структурные компоненты программы для 5 – 11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

3. Освоение обучающимися ФГОС ООО и ФК ГОС по ОБЖ

Основное общее образование

В 5-9 классах учебный предмет ОБЖ изучается в объеме одного часа в неделю в каждом классе.

В основной школе с 5 по 7 и 9 классы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

В рамках реализации Концепции на уровне основного общего образования должна проводиться разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе:

- безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды)

- здоровый образ жизни

- первая помощь пострадавшим

- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации; Необходимо внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

- безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»;

- здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»;

- первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;

- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения».

Среднее общее образование

Реализация содержания учебных целей и задач по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для 10-11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35ч).

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2 часа.

Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

В рамках реализации Концепции на уровне среднего общего образования предусматривается расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы».

Обращаем внимание преподавателей ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы С.В. Ким, В.А. Горский, Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается выставлением итоговой оценки (оценка за 10 класс, за сборы, за 11 класс, итоговая оценка).

4. Общие рекомендации по разработке рабочих программ (основное и среднее общее образование)

Рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года).

Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ниже представлены рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования.

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ по ОБЖ основного общего образования
<i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу:</i>
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования.
Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:
1. Тема (раздел) (количество часов);
2. Тема каждого урока
3. Дата проведения урока (план/факт);
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;
5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
6. Корректировка.
*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.
<i>Оценочные материалы</i>
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.
*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря

2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;
- положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Структура рабочих программ (примерная) учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

5. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее - АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных

курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 - 8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

- в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*» (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);
- секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);
- тематические викторины, КВН;
- смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);
- спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);
- тематические экскурсии;
- встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;
- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп., образования детей /В.А.Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В.Маслов, под ред. П.В.Ижевского.- М.Просвещение, 2009.

2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности» .7-9 кл./авт. сост. Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В.Твердохлебов, А.Ю. Тараканов.- М.: ООО» Русское слово- учебник», 2012.

3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н. Сафронов. М.: Просвещение, 2011.

7. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми рамках преподавания предмета ОБЖ

В рамках реализации компетентностно–деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию.

Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Важно включать в содержание ОБЖ образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки.

Высокомотивированные в обучении ОБЖ обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям.

8. Учебно-методические комплексы, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, пунктами 7, 39, 43 и 48 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №695

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254

Дополнить строками:

1.1.2.8.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
1.1.2.8.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»
1.1.2.8.2.3.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е.	9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»
1.1.3.6.3.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.,	10	Общество с ограниченной ответственностью

		Тараканов А.Ю.		«Русское слово – учебник»
1.1.3.6.3.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»

Строку:

1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
---------------	---------------------------------------	------------------------	-------	--

Заменить строкой:

1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
---------------	---------------------------------------	------------------------	-------	--

Строки:

2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5-7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8-9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Заменить строками:

2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5-7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Установлен предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

Подробная информация об учебниках и соответствующих им УМК размещена на официальных сайтах издательств: «Русское слово – учебник» (<https://русское-слово.рф/>) и «Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ» представлены в приложении 1.

9. Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации <http://school.edu.ru/doc.asp.ob> -№54478

Приложение 1

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ»

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «Первое сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	http://fgos74.ru
Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТв деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам	http://ikt.ipk74.ru
Сайт для родителей особых детей	http://ovz.ipk74.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	http://vvvvw.openclass.ru
Сеть творческих учителей	http://vvvvvvv.it-n.ru/
Сайт профильного обучения	http://vvvvvvv.protile-edu.ru
Журнал «ОБЖ в школе» - электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ	http://vvvvvvv.school-obz.org
Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам	http://vvvvw.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	http://обж.рф
Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/

Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы	http://vwwvv.uroki.net/docobgd.htm
Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры)	http://interneturok.ru
Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ	http://www.uchportal.ru/load/81

**О преподавании учебного предмета
«Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях
в 2021-2022 учебном году**

В предлагаемых методических рекомендациях по предметной области «Физическая культура» рассмотрены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности, с разработкой рабочей программы и содержанием внеурочной деятельности по предмету в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оцениванием результатов обучающихся.

Цель рекомендаций - оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, а также использовать данные методические рекомендации.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

При формировании учебного плана в образовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год по предмету «Физическая культура» необходимо руководствоваться следующими нормативными документами.

Федеральный уровень:

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 23.06.2014 № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 06.04.2015 № 78-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
6. Распоряжение Правительства РФ от 30 июня 2014 г № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 3591.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Приказ от 20 ноября 2015 г. № 1066 «Об утверждении порядка использования физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях»

16. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

17. Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

18. Письмо Минобрнауки РФ от 22.10.2003 № 14-55-1181ин/15 «О безотметочном обучении по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

19. Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

20. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

21. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548. «О федеральном перечне учебников».

23. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

24. Письмо Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по меха-

низмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

25. Приказ министерства спорта Российской Федерации от 19 июня 2017 года N 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы».

26. Приказ «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 12 февраля 2019 г. № 90 (зарегистрировано в Минюсте России рег. № 54013 от 11 марта 2019 г.)

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»<https://base.garant.ru/71770012/>

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>

29. Письмо экспертного совета Минобрнауки России по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации <https://komiedu.ru/upload/iblock/0d2/Fizicheskaya-kultura.pdf>.

30. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24 декабря 2018

31. Приказ № 636 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»<https://docs.edu.gov.ru/document/3c83b4d36fda3bf93de3d9452d71abbb/>.

32. «Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года» (утв. приказом Минспорта России N 86, Минпросвещения России N 59 от 17.02.2021г.).

33. О примерных образовательных программах. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2020 № ВБ-2066/03.

34. Министерством просвещения (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) Программа: Образовательный модуль «Тэг-регби» по учебному

предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования.

35. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации Минспорт РФ от 31.03.2017 г. «По созданию и организации деятельности, которых направлена на реализацию комплекса ГТО»

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 августа 2020 г. № Р-81 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы»

3. Департамент образования и науки города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «МГПУ» «Методические рекомендации для учителей по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура» 2020 г.»

Документы регионального уровня:

1. Постановление правительства Забайкальского края от 30 июня 2014 года N 381 Об утверждении государственной программы Забайкальского края "РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ". (в редакции Постановлений Правительства Забайкальского края от 30.09.2015 N 483, от 23.05.2016 N 202, от 14.09.2016 N 381, от 28.10.2016 N 419, от 16.12.2016 N 467, от 15.02.2017 N 62, от 31.03.2017 N 118, от 09.08.2017 N 327).

2. Закон «О физической культуре и спорте в Забайкальском крае» от 1 апреля 2009 года N 153-ЗЗК. Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 18 марта 2009 года. Список изменяющих документов (в ред. Законов Забайкальского края от 07.07.2009 N 211-ЗЗК, от 18.12.2009 N 300-ЗЗК, от 24.12.2009 N 329-ЗЗК, от 29.03.2010 N 347-ЗЗК, от 04.05.2010 N 363-ЗЗК, от 04.10.2010 N 409-ЗЗК, от 30.05.2011 N 490-ЗЗК, от 12.07.2011 N 534-ЗЗК, от 24.11.2011 N 588-ЗЗК, от 04.06.2012 N 669-ЗЗК, от 10.10.2012 N 710-ЗЗК, от 30.04.2013 N 809-ЗЗК, от 10.07.2013 N 844-ЗЗК, от 01.04.2014 N 952-ЗЗК, от 09.04.2014 N 963-ЗЗК, от 24.12.2014 N 1119-ЗЗК, от 12.10.2016 N 1374-ЗЗК, от 29.11.2016 N 1409-ЗЗК).

3. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года N 858-ЗЗК ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 N 1066-ЗЗК, от 08.12.2014 N 1101-ЗЗК, от 16.11.2015 N 1242-ЗЗК, от 01.12.2016 N 1417-ЗЗК, от 27.12.2016 N 1440-ЗЗК, от 02.05.2017 N 1478-ЗЗК). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.

4. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 № 168-ЗЗК "Об образовании" (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009)

5. 23.11.2018г. «ПРОЕКТ РАСПОРЯЖЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ (ГТО)».

6. 10.01.2019г. «ПРОЕКТ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ»»

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2021-2022 учебном году в преподавании **физической культуры** обращаем внимание на следующие особенности:

I. Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

1. в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, допускается в объеме 3 часов в неделю, как при шестидневной учебной неделе, так и при пятидневной учебной неделе;

2. в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО, допускается в объеме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе и 2 часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

II. Внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре (примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Тэг-регби») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования 2020г.).

18 сентября 2020, состоялось заседание федерального учебно-методического объединения Министерства просвещения Российской Федерации по утверждению образовательных программ.

Одним из пунктов обширной повестки заседания стало рассмотрение вопроса о включении примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Тэг-регби») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы. По результатам голосования членов заседания ФУМО модуль «Тэг-регби» вошел в программу образовательных организаций.

В примерных основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования разработанными в соответствии с ФГОС (www.fgosreestr.ru) предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

В разделе «спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 12% (60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «физическое совершенствование», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей» (ФГОС реестр, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

Экспертным советом Министерства образования были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

1) «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;

2) «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики»;

3) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;

4) «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;

5) «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;

6) «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»;

7) «Модульная программа по физической культуре по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»;

8) «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;

9) «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы»;

10) «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс»;

11) «Физическая культура. Гимнастика. 1–4 классы» под ред. И.А. Винер;

12) «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по редак. И.А. Винер;

13) «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф»;

14) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1–4 классы)»;

15) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5–9 классы)»;

16) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10–11 классы)»;

17) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо (данная Программа находится в стадии разработки, апробации и корректировки).

III. Утверждены новые нормативы ГТО на 2018-2021 годы 18.08.2017.

В соответствии с Положением о комплексе ГТО утверждены новые государственные требования к уровню физической подготовленности населения на 4-х-летний период. Новая редакция нормативов ГТО разработана с учетом 1 млн. результатов тестирования, полученных в рамках апробации комплекса в 2014-2016 гг., одобрена ведущими спортивными вузами страны, Министерством обороны России, общероссийскими федерациями по видам спорта и утверждена решением Коллегии Минспорта России 15 июня 2017 года.

IV. Утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Стратегия) разработана в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, состоявшихся 27 марта 2019 г. и 6 октября 2020 г.

Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О стратегическом планировании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и "Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развивает положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Стратегия до 2020 года) и определяет цель, задачи, приоритетные направления развития физической культуры и спорта, целевые показатели реализации Стратегии с учетом национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

V. «Создание в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля и организация их работы»

(<https://docs.edu.gov.ru/document/42b843dbe90ff78fd586a37dedb36eae/download/3059/>)

Во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед Правительством Российской Федерации поставлены задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Данные методические рекомендации «Создание в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля и организация их работы» предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций и будут способствовать: своевременному выявлению и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, укреплению их мотивации к физическому самосовершенствованию и физкультурно-спортивным занятиям; качественному оказанию обучающимся педагогической помощи при разработке индивидуальных учебных планов физкультурно-спортивной направленности и сопровождению процесса их реализации; мотивации педагогических работников к совершенствованию своих профессиональных компетенций по созданию комфортной образовательной среды для развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.

Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

К разработке Концепции была привлечена широкая педагогическая и научная общественность из всех регионов страны. Созданная Минобрнауки России в 2016 году рабочая группа проделала большую работу.

В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.

В перспективе реализация Концепции должна обеспечить:

- высокий уровень физкультурного образования;
- содержательную основу для дальнейшего совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования в части физической подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранения здоровья и пропаганды занятий физической культурой и спортом;
- обновление содержания образовательных программ по физической культуре в школе;

- обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения предмета, внеурочной деятельности школьных спортивных клубов;
- повышение кадрового потенциала;
- обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям ФК и С и ведению здорового образа жизни;
- изменение общественного мнения о роли и значимости физической культуры в оздоровлении и воспитании молодежи.

Реализация Концепции обеспечит модернизацию учебного предмета «Физическая культура» и будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования в Российской Федерации.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в разработку нормативных и методических документов, регламентирующих данную предметную область, в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также через привлечение спонсорских средств и средств государственных корпораций.

Ежегодно в школах Забайкальского края проводится мониторинг реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», а также разрабатывается план работы.

Концепцию преподавания учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (новая редакция 2018 г.) можно посмотреть на сайте <https://rmc.vsevobr.ru> или <https://docs.edu.gov.ru>

Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФГОС и с Указом президента РФ по внедрению ВФСК ГТО в образовательной деятельности учителя физической культуры предстоит решать ряд задач целенаправленных на развитие и воспитания здорового поколения.

Поставленные задачи перед педагогом, ориентированные на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психическому и физическому развитию, учета двигательной подготовленности, в том числе к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Очевидно,

что в школе наряду с базовой программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации). В ходе урока физической культуры учащиеся учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учителю физической культуры, следует планировать свою работу по предмету «Физическая культура», с учетом требований ФГОС ОО изучение предмета должно обеспечить развитие учащегося:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предмета;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Организация современного урока физическая культура в аспекте требований ФГОС ОО

Современный урок по физической культуре имеет три типа: образовательно-познавательный; образовательно-обучающий; образовательно-тренировочный.

Педагог планирует содержание урока с учетом типа урока и с учетом программного содержания по следующим разделам: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, история возникновения и развитие спортивных комплексов БГТО и ГТО в СССР, а так же возрождения спортивного комплекса ВФСК ГТО в РФ в 2014 году. В разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта, соблюдение недельного двигательного режима к физической подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой. Содержание раздела со-

гласуется с содержанием предыдущего раздела «Знания о физической культуре». Таким образом, включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, учащиеся, имеющим отклонения в состоянии здоровья и отнесенным к категории ОВЗ.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Содержание урока целенаправленно на формирование предметных и метапредметных результатов у учащихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ):

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Метапредметные результаты на уроке формируются на основе системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Система контроля и оценки по предмету физическая культура направлена на выявление уровня освоения знаний учащихся, сформированности умений и навыков по предмету.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности на начальном и основном уровне образования, следует ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура», зафиксированные в ФГОС НОО, п. 12.7., ФГОС ОО, п. 11.8., которые

должны отражать умение выполнить комплексы общеразвивающих, оздоровительных, корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояние здоровья и режима учебной деятельности, использование разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО).

В связи с Постановлением правительства от 11 июня 2014 года № 540 программной и нормативной основой системы физического воспитания является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Письмо Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», были закреплены дополнительные требования к планируемым предметным результатам по физической культуре, связанные с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В контексте данных нововведений целесообразно в качестве методов контроля применять тестовые испытания соответствующих возрасту учащихся ступеней комплекса «ГТО». При изучении разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гимнастика с элементами акробатики», «Плавание» использовать тестовые испытания соответствующей ступени Комплекса ГТО.

Требование обязательности выполнения норм испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального, основного общего и среднего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворенной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету.

Оценивание учащихся отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья, и они их не выполняют.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30 мая 2012 года № МД-583/19).

В практике учителя физической культуры можно выделить следующие виды контроля, приемлемые для учащихся, отнесенных к основной группе здоровья: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Для осуществления текущего и тематического контроля учитель выбирает наиболее информативные методы (устный, тестовый, практический) приемлемые для определённых категорий учащихся. Возможно, что в одном

классе для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, в качестве контроля будут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к медицинской группе, будут выполнять тестовые задания теоретического характера.

Текущий и тематический контроль должен основываться на содержательных критериях. Критерии оценки разрабатываются совместно с учениками, либо сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

На этапах стартовой диагностики, входящего, текущего, тематического контроля учитель физической культуры использует в качестве методов контроля тестовые испытания ВФСК ГТО.

Основными функциями текущего контроля являются обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета, отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся. Выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично». Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытания (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету принимается общеобразовательной организацией **самостоятельно** и закрепляется **локальным актом**.

По предмету «Физическая культура» может осуществляться безотметочное оценивание. Основанием для оценивания в форме «зачтено» / «незачтено» является письмо Минобрнауки от 03 октября 2003 года № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке». Минобрнауки рекомендует использовать безотметочную систему для учащихся, не справившихся с испытаниями (тестами) Комплекса (письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Тем не менее, безотметочное обучение не является синонимом «безоценочного». Оно также основывается на критериальном оценивании и предполагает использование качественных и количественных способов оценки. Возможны комбинированные формы оценивания: при выставлении зачета по итогам года, не исключается текущее балльное оценивание.

Право образовательной организации на выбор системы оценивания, порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации закреплено в 30 статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, где говорится о том, что «образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности».

Контрольно-оценочная деятельность учителя физической культуры

должна быть согласована с концепцией образовательной организации и отражена в соответствующих локальных актах.

Реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Минпросвещения России разработало методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1792>).

В методических рекомендациях разработаны:

- примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- особенности реализации учебной и производственной практики при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также были разработаны для полноценной реализации дистанционного обучения были разработаны следующие нормативно-правовые документы:

1. Минпросвещения России совместно с Минздравом России подготовлены методические рекомендации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, любой формы собственности, а также индивидуальными предпринимателями необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе об организации медицинского осмотра детей при функционировании указанных образовательных организаций в режиме свободного посещения Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1808>

2. Минпросвещения России совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» разработаны методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1857>

3. Рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета

Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности.

Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1849>

4. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО:

- Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме;
- Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме

А также на сайте Министерства просвещения выделены федеральные и региональные образовательные онлайн-платформы, доступные для каждого школьника, студента, учителя, родителя бесплатно. Ссылка: <https://edu.gov.ru/distance>.

Освоение обучающимися ФГОС по физической культуре

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Основные задачи курса:

- ☐ укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- ☐ совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- ☐ формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- ☐ развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- ☐ обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными

показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Согласно примерной образовательной программе всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 - 9 классе — 102ч согласно с примерной образовательной программой, как при шестидневной учебной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (вурочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, осуществляющие введение ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой» (<http://fgosreestr.ru>), предусмотренное для изучения физической культуры в 10-11 классах, следующее количество часов: базовый уровень физической культуры 3ч (2ч), в 10 классе — 102 ч (72ч), в 11 классе – 102 ч (72ч) в учебный год. Для реализации программы оборонно-спортивного профиля в 10 и 11 классах выделяется по 4 учебных часа в неделю.

При разработке рабочей программы учебного предмета физическая культура необходимо использовать рекомендации, указанные в примерной программе.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- 1) <http://www.mon.gov.ru> (официальный сайт Минобразования России);
- 2) <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам);
- 3) <http://www.vgf.ru> (ООО «Издательский центр Вентана-Граф»);
- 4) <http://drofa-ventana.ru> (ООО «Дрофа»);
- 5) <http://catalog.prosv.ru> (АО Издательство «Просвещение»).

Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени — 20 % (70 часов) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

Для педагогов образовательных организаций, необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам,

курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;
- положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Структура рабочих программ (примерная) учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации

(далее - АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 - 8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования

Изменения ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

- в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1. п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
3. примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
4. локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- 4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://fgosreestr.ru/>.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» подраздел предметные результаты «Физическая культура» п.6. и п.7.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приёмов осязательного и слухового самоконтроль в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физическими качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их ТВ режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т. ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло: направить для

углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.); сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсах. При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте.

- выявление и отбор детей из числа учащихся для участия в районной спартакиаде, во Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, осуществляется в формах, отличных от урочной формы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО)

Согласно приказу от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»:

п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образова-

ния. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализоваться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Обзор действующих УМК, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников по физической культуре в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067».

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» отражены изменения в Федеральном перечне учебников.

Приказом №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Приказ опубликован на официальном сайте Министерства просвещения РФ 5 марта 2021 года, зарегистрирован в Юстиции 2 марта 2021 года под рег. номером 62645.

Приказ вступает в силу с 13 марта 2021 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/download/3597/> ФПУ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение двух лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.

Подробная информация о федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования/ с аннотациями и справочным материалом изложена на сайте <http://fgosreestr.ru/>, а также на других информационных платформах

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>.

Необходимое оборудование и ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету « Физическая культура»

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности, то есть требование к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию для физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх. А так же планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, результатов двигательной активности).

Согласно приказу Минобрнауки № 336 от 30 марта 2016 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

Более подробную информацию вы можете найти в выписке из Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах

Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/fizicheskaya-kultura/kabinet/perechen-inventarya-i-oborudovaniya-dlya-zanyatij-fizicheskoy-kulturoj-i-sportom.html> .

**Информационно-методические ресурсы
по предмету «Физическая культура»**

Название сайта	Электронный адрес
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Сайт Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/dir/13
Сайты для учителей физкультуры	http://guseva-e-st.narod.ru/index/0-6
Физкультура в школе	http://fizkulturavshkole.ru/
Журнал Физкультура в школе	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217
Журнал Спорт в школе	https://spo.1september.ru/
Сайт ВФСК ГТО	http://www.gto.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «Первое сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	http://fgos74.ru
Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам	http://ikt.ipk74.ru
«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	http://vvvvw.openclass.ru
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	http://irozk.ru/
ОЛИМПИАДА RU	https://olimpiada.ru/activity/94/tasks
Олимпиада по физической культуре	https://vos.olimpiada.ru/pcul/2017_2018K

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».Предмет «Физическая культура».	http://www.openclass.ru
Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»	http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
Образовательные сайты для учителей физической культуры	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
Сайт "Я иду на урок физкультуры"	http://spo.1september.ru/urok/
Сайт «ФизкультУра»	http://www.fizkult-ura.ru/
Сайт «Регби России»	https://rugby.ru/
Всероссийская олимпиада по физической культуре	https://olimpiada.ru/activity/94/news
Реестр примерных программ	https://fgosreestr.ru/
МГПУ «Методические рекомендации для учителей по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура».	https://www.mgpu.ru/distantcionnaya-fizkultura-ne-mif-a-realnost/
ФПУ Министерства РФ	https://fpu.edu.ru/
Ресурсы для организации дистанционного обучения для учителей по предмету «Физическая культура»	
Платформы и материалы для дистанционного обучения:	
1. Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей:	https://lecta.rosuchebnik.ru/
«Российская электронная школа», информационно-образовательная среда,объединяющая ученика, учителя, родителя	https://resh.edu.ru/
Уроки по Физической культуре 1-11 класс	https://resh.edu.ru/subject/9/
Электронные образовательные ресурсы:	
1. Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники	https://rosuchebnik.ru/
2.Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам.	https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/
3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
4. Физкультура в школе — материалы по всем разделам программы с 1 по 11 классы в помощь учителю физической культуры	http://www.fizkulturavshkole.ru/
5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура»: программы, презентации, тестовые задания	http://www.openclass.ru/
6. Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований	http://fizkultura-na5.ru/ https://fk-i-s.ru/

7. Учительский портал — программы, презентации, тестовые задания, контрольные вопросы, конспекты	https://www.uchportal.ru/load/101 Образовательная платформа ЛЕСТА — онлайн образовательный проект lecta.rosuchebnik.ru
--	--

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Информатика»
в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края
в 2021–2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-9 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы.

Учебный предмет «Информатика» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. В условиях глобальной информатизации общества и стремительного развития информационных технологий, информатизация образования становится ведущим направлением в обновлении системы общего образования в России и создает условия для реализации новой образовательной парадигмы, ориентированной на личностные подходы к обучению, непрерывность и открытость современного образования. Существенные изменения претерпевает школьный курс информатики. Формируется новое содержание образовательной области «Информатика и информационные технологии», изменяется структура обучения, уточняется место информатики в системе учебных дисциплин общеобразовательной школы. Школьный курс информатики является основой для формирования у обучающихся базовых знаний, технологических умений в области информатики, которые способствуют пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Изучение информатики способствует формированию многих видов деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Ключевой идеей Федеральных государственных образовательных стандартов является развитие личности учащихся и формирование у умения учиться. В современных условиях содержание курса информатики становится базой, способствующей познанию обучающимися методологии приобретения знаний и формированию у них универсальных способов деятельности.

I. Нормативно-методическое обеспечение

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 3 18.10.2013 г. в последней редакции). Основными документами, регламентирующими деятельность учителя информатики в 2021-2022 учебном году, являются следующие федеральные и региональные нормативно-правовые и распорядительные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).

3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).

4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)

6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция).

12. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция).

13. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

15. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> или информационно-правового портала «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>, так как

данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный эк-замен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Концепции:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» от 02.12.2015 № 2471-р.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28.10.2015

№ 3/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/> .

2. Примерная основная образовательная программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/> .

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/>.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический кон-структор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования)

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

II. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2021-2022 учебном году

В условиях современного образовательного процесса, осуществляемого с применением информационной образовательной среды, цифровые навыки в той или иной степени формируются в процессе учебной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий при изучении всех школьных предметов. При этом целенаправленное и систематическое освоение предметных научных знаний (теоретических основ) и способов деятельности, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития технологий, происходит именно при изучении предмета «Информатика», являющегося основой современного школьного ИТ-образования.

Прикладное значение информатики в том, что она предлагает набор инструментов и методов обработки данных и анализа информации, моделирования и прототипирования, которые используются в рамках изучения других учебных предметов. Так, например, роль информатики в учебном процессе заключается в формировании навыков использования информационных технологий для сбора и анализа исходных данных, представленных в различных форматах: от абстрактных математических выражений и значений физических величин до слабо формализованных данных. Возможности визуализации моделей, организации имитационных экспериментов, автоматизации трудоемких рутинных операций определяют значение средств информатики при изучении различных предметных областей.

ИТ-образование в образовательных организациях реализуется через преподавание учебного предмета «Информатика», внеурочную деятельность и программы дополнительного образования. Ведущими компонентами учебного предмета «Информатика» являются предметные научные знания, способы деятельности и мировоззрение, соответствующее современному уровню развития цифровых технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства компонентов цифрового окружения;
- навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; навыки формализованного описания поставленных задач;
- навыки квалифицированного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, понимание основных принципов, лежащих в основе работы этих систем;
- базовые знания о математическом моделировании и умение строить простые математические модели поставленных задач;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий и применять эти результаты в практической деятельности.

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС).

Учебный предмет «Информатика» входит в состав предметной области «Математика и информатика». В соответствии с ФГОС общего образования «Информатика» не является обязательным предметом для изучения на уровне начального общего образования и в 5-6 классах. Информатика в 7–9 классах является обязательным предметом учебного плана, на преподавание которого отводится не менее 1 ч в неделю. В рамках этого курса осуществляется изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека.

В процессе обучения информатике в основной школе требования к предметным результатам должны отражать:

- 1) сформированность информационной и алгоритмической культуры; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) сформированность представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 4) сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) сформированность навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В соответствии с п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в учебном плане учебный предмет «Информатика» входит в состав предметной области «Математика и информатика».

Обучение предмету «Информатика» проводится на базовом или углубленном уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются также на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны содержать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях в необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понимании о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору); представление о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

6) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

7) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий, о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

8) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

9) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

10) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

11) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

ФГОС СОО не определяет содержание и последовательность изучения различных разделов информатики в каждом классе, а дает общее стратегическое направление, следуя которому, формируются компетенции обучающихся на базовом и углубленном уровнях. Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Считаем целесообразным рекомендовать следующие процедуры, направленные на эффективность преподавания предмета в 10 классе, описанные к.т.н. Н.П. Макаровой, автором УМК по предмету «Информатика»:

1. Проанализировать материал, изученный в 9 классе (если в классе есть обучающиеся, пришедшие из других классов, то эта процедура усложняется), и сопоставить его с программой 10 класса.

2. Определить основные учебники (методическую литературу) и разработать на их основе рабочую программу изучения предмета в 10 классе.

3. Определить темы межпредметных связей и сформировать перечень практических задач, упражнений, уроков с применением материала из других предметов.

4. Изложить на первом уроке содержание всего курса с четким представлением конечной цели занятий в части теории и практики, например, представить решение некоторой сложной задачи, которую обучающиеся должны научиться решать по окончании 10 класса. А также обозначить место изучаемого материала во всем курсе информатики, до 11 класса включительно.

5. При проведении контрольных и самостоятельных работ использовать как можно больше вариантов, в идеале - по количеству учеников в классе. Это позволяет максимально обеспечить самостоятельность выполнения заданий, повысить объективность оценки.

6. Важнейшим условием успеха при изучении информатики является домашнее задание, которое должно включать в себя как теоретические вопросы, требующие заучивания наизусть, так и практические примеры, разного уровня сложности. При решении сложной задачи положительным может считаться не только полное решение задачи, но и правильно выполненный отдельный этап решения.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС СОО формируются следующие метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как

- учебно-проектная деятельность
- планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

3) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

В работе с одарёнными школьниками, в рамках преподавания информатики, необходимо помнить о двух традиционных формах: классной (индивидуальная форма) и внеклассной (элективные курсы, кружки, факультативы, конкурсы, в т.ч. межпредметные, интеллектуальные марафоны).

Для их организации учителям информатики рекомендуем использовать ресурсы сайтов:

- <http://olimpiada.ru>;
- <https://olimpiada.ru/activity/73/tasks>;
- <https://mega-talant.com/olimpiada-informatika>;
- <https://konkurskit.org/>;
- <https://www.infoznaika.ru/>.

Кафедра рекомендует проведение предметных летних и зимних площадок, лагерей на базе школ муниципалитетов; также возможна организация районного постоянно действующего семинара по работе с одаренными школьниками как старших, так и младших классов.

III. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

Преподавание информатики в начальной школе

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования информатика в начальной школе изучается в рамках предметной области «Математика и информатика». Преподавание информатики в начальной школе может осуществляться в рамках внеурочной деятельности с целью развития познавательных способностей

учащихся на основе системы развивающих занятий, используя возможности ИКТ технологий. Преподавание информатики в основной школе Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе отводит 1 учебный час в неделю в течение обучения в 7-9 классах. В 5-6 классах рекомендуется изучать информатику за счет части, формируемой участниками образовательного процесса как пропедевтика базового курса. Это позволит реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования. Предмет "Информатика и ИКТ" согласно федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.) изучается в 8-9 классах. В 8 классе отводится 1 час на изучение предмета, а в 9 классе 2 часа. В 5-7 классах можно изучать информатику за счет компонента образовательного учреждения.

Базисный учебный план

Классы	5	6	7	8	9
ГОС 2004		1	1	1	2

за счет регионального компонента

(за счет компонента ОО)

ФГОС ООО	1	1	1	1	1
----------	---	---	---	---	---

За счет части, формируемой участниками образовательного процесс

Преподавание информатики в средней школе

Преподавание информатики в средней школе осуществляется в соответствии с ГОС 2004 года (кроме ОУ, вступивших в апробацию ФГОС в 2013 г.)

Федеральный компонент предусматривает изучение предмета "Информатика и ИКТ" в 10–11 классах на двух уровнях:

- базовый уровень – 1 час в неделю
- профильный уровень – 4 часа в неделю.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы

На профильном уровне Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения информатики на уровне среднего общего образования. В том числе в X классе – 140 учебных часов и XI классе – 140 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 30 часов (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Классы	10	11	10	11
--------	----	----	----	----

«Информатика и ИКТ» ГОС 2004	Базовый уровень	Профильный уровень
11	4	4

Для завершения изучения предмета «Информатика и ИКТ» рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, при их наличии в библиотеке:

10-11 классы

Стандарт 2004 г.

Профильный уровень

Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика

Базовый уровень

Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика

8-9 классы Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ

Босова Л.Л. и др. Информатика и ИКТ 5-7 классы Босова Л.Л. и др. Информатика и ИКТ

В случае отсутствия в библиотеке указанных выше учебников рекомендуется использовать:

Учебники, рекомендованные для преподавания в основной школе

Авторы Название учебника

Классы

Издательство Адрес страницы

об учебнике на официальном сайте издательства

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5, 6, 7,

8, 9 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

<http://lbz.ru/books/228/7396/>

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика

7, 8, 9 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

<http://lbz.ru/books/228/7992/>

Угринович Н.Д. Информатика 7, 8, 9 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" <http://lbz.ru/books/228/7997/>

Учебники, рекомендованные для преподавания в средней школе

Авторы Название учебника

Классы

Издательство Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика Базовый уровень 10, 11 БИНОМ. Лаборатория знаний <http://lbz.ru/books/396/7699/>
<http://lbz.ru/books/396/7750/>

Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика (углубленный уровень) 10, 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" <http://lbz.ru/books/230/7405/>

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень) 10, 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" Ч.1 <http://lbz.ru/books/230/7407/> Ч.2 <http://lbz.ru/books/230/7409/>

Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) 10, 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" Ч.1 <http://lbz.ru/books/230/7407/> Ч.2 <http://lbz.ru/books/230/7409/>

При этом необходимо скорректировать рабочую программу в соответствии с расхождениями в содержании образовательной программы по предмету «Информатика и ИКТ» и образовательной программы по предмету «Информатика».

При выборе учебника учителю следует обращать внимание на систему учебных и методических материалов, входящих в состав предлагаемого учебно- методического комплекса (УМК), предназначенных для обеспечения эффективной учебной деятельности обучающихся (учебная программа, учебник, книга для учителя (методическое пособие для учителя), книга для ученика (рабочая тетрадь), практикум, сборник задач, сборник тестовых заданий, средства ИКТ, набор ЦОР и др.)

IV. Преподавание предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования должна включать междисциплинарную учебную программу «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», содержащую:

- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Планируемые результаты достигаются в рамках изучения всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Предмет «Информатика» (ФГОС) (предметная область «Математика и информатика») в основной школе предусматривает изучение данного предмета в объеме:

- 5 класс – 1 час в неделю;
- 8 класс – 1 час в неделю;
- 9 класс – 1 час в неделю.

С учетом условий, имеющих в конкретной образовательной организации, рекомендуется вариант изучения отдельного учебного предмета «Информатика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности начиная с 5-го класса или внеурочной деятельности.

Согласно Приказам Минпросвещения РФ, «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

- № 632 от 22.11.2019 — в ФПУ внесены 2 дополнительных учебника — позиции 1.2.4.4.4 и 1.3.4.4.3 (ФПУ предмет Информатика — см. Приложение 2);

- №249 от 18.05.2020 — изменений, связанных с учебниками по предмету Информатика, нет.

Обращаем также внимание на возможности, которые предоставляет работа с электронными формами учебников (ЭФУ).

ЭФУ — это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Минобрнауки РФ от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников»). Электронное приложение — необязательный компонент печатного учебника, в то время как каждый учебник в печатной форме, включенный в Федеральный перечень учебников, должен иметь электронную форму. ЭФУ проходят педагогическую и общественные экспертизы.

С целью формирования единого информационного-образовательного пространства в Забайкальском крае рекомендуем использовать предложенные образовательные траектории обучения информатике в школе:

2-4 5-6 7-9 10-11

(базовый уровень) 10-11 (профильный уровень)

ФГОС Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н. К. Информатика

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)

Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Информатика и ИКТ

Семенов А.Л., Рудченко Т.А.

Информатика Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.

и др. Информатика Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика

Нателаури Н.К., Маранин С.С.

Информатика и ИКТ

Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н. К. Информатика Предмет не изучался. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.

и др. Информатика Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.

Информатика

Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Информатика и ИКТ

Семенов А.Л., Рудченко Т.А.

Информатика

Нателаури Н.К., Маранин С.С.

Информатика и ИКТ

5-7 8-9 10-11

(базовый уровень) 10-11

(профильный уровень)

Стандарт 2004 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Босова Л.Л.,

Босова А.Ю. Информатика и

ИКТ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика

и ИКТ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова

Л.В. Информатика и ИКТ

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.

и др. Информатика и ИКТ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика

и ИКТ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова

Л.В. Информатика и ИКТ

Предмет не изучался. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.

и др. Информатика и ИКТ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика

и ИКТ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова

Л.В. Информатика и ИКТ

Предмет не изучался. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Уг-

ринович Н.Д. Информатика и ИКТ Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Информатика»

Учебные занятия (консультации, вебинары) по информатике в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе). Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

Педагогическим работникам рекомендуется:

- создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций, работе с интерактивными сервисами.

При конструировании уроков по информатике учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся 5-7 классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 8-11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь.

Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классе – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

- учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

- обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Для выбора виртуальных лабораторий для проведения лабораторных и практических работ нужно руководствоваться принципами доступности, простоты в использовании, обеспеченности решения поставленной задачи.

При организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления. и информационном портале ЕГЭ.

При организации дистанционного обучения следует использовать следующие ресурсы:

1. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
2. «Мобильное электронное образование» <https://mob-edu.ru/>

3. «Интернет урок» <https://interneturok.ru/>
4. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
5. Площадка образовательного центра «Сириус»
<https://sochisirius.ru/>
6. «Московская электронная школа» <https://www.mos.ru/>
7. Видеоуроки по информатике
<https://videouroki.net/blog/informatika/>
8. Видеоуроки ЕГЭ по информатике <https://ctege.info/videouroki-ege-po-informatike/>
9. Учительский портал. Уроки информатики
<https://www.uchportal.ru/load/17>
10. Авторские мастерские авторов УМК по информатике
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
11. Решу ОГЭ (ЕГЭ) Информатика <https://inf-oge.sdangia.ru/>
12. Сайт К. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru/>

Для проведения дистанционных занятий в синхронном режиме с применением аудио и видео связи можно использовать сервисы:

- Skype <https://www.skype.com/ru/>;
- Discord <https://discord.com/>;
- Moodle <https://moodle.org/ru> и др.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетентности образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

VI. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС

В соответствии с приказами:

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" вносятся изменения в структуру рабочей программы.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу;

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
- учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Рабочая программа по информатике, реализуемая в рамках ФГОС, разрабатывается образовательной организацией на основе требований к ре-

результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерной программы по информатике, входящей в государственный реестр (<http://www.fgosreestr.ru>).

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы образовательной организации принимается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

В рабочей программе учебных предметов (курсов) могут фиксироваться элементы общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД в конкретном предмете, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

О корректировке рабочих программ в первой четверти

Организация повторения программного содержания по предмету за 2020-2021 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2021-2022 учебного года.

Подходы к организации повторения с учетом специфики предмета

Подход к организации повторения может быть более гибким и проводиться по решению образовательного учреждения:

- в начале учебного года за счет резервных часов,
- в логике изучения содержательных разделов курса биологии (в I-IV четверти),
- в ходе выполнения учебных заданий, включаемых в процедуры входной и текущей диагностики и контроля.

При переходе в каждый следующий класс целесообразно ориентироваться на преемственность изучения разделов курса биологии, представленных в Примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования. Разделы отчасти дополняют друг друга, отчасти базируются на ранее изученных понятиях. В зависимости от концентрического или линейного построения программы и используемых УМК не в каждой параллели имеет смысл организация повторения именно в первой четверти. Более продуктивным может быть актуализация знаний

по пройденному материалу при изучении близких по содержанию разделов в течение года.

Входная диагностика, текущая диагностика, текущий контроль

Осуществляя входную и текущую диагностику, текущий контроль результатов обучения информатики следует иметь в виду, что проверяться должно достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий.

При входной диагностике имеет смысл останавливаться на наиболее общих, основных вопросах, проверяющих остаточные знания по разделам, изученным в предыдущем классе с обязательным включением вопросов по темам IV четверти. Рекомендуется использование в проверочной работе заданий разного формата, проверяющих сформированность межпредметных понятий, умений дополнять и анализировать схемы и таблицы, работать с рисунками и графиками, делать выводы из представленных результатов, задание с использованием компьютера.

VII. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации, и понимать то, как оказывать помощь ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Всероссийская проверочная работа по информатике, как и любые другие экзамены подобного формата, ставит перед собой задачи, связанные с определением уровней знаний учеников в соответствии с Федеральной образовательной программой. При помощи различных вопросов, присутствующих во всех билетах итоговой аттестации, преподаватели получают возможность оценки навыков школьников в основных разделах дисциплины, таких как:

- информация и информационные процессы
- представление информации
- устройство компьютера
- программное обеспечение

- системные и логические линии
- алгоритмы и создание программ
- информационные технологии и прочее...

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс информатики на базовом уровне.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по информатике:

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.

Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе ОУ, но и района в целом.

Общий алгоритм подготовки обучающихся к ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
5. Провести повторение по разделам учебной программы.
6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.
7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.
8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.
9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)

Принципы отбора заданий для подготовки к ВПР.

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.

2. Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.

3. Разработка/составление стандартизированных работ

4. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.

5. Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.

7. персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.

8. Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

9. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.

11. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.

12. Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц.

Рекомендации для учителей:

1. Учителям информатики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.

5. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

VIII. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Информатика» на основе анализа мониторинговых исследований (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2021–2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Информатика» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для обучающихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА – это поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

• Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании информатики в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

• Методический анализ результатов ОО Забайкальского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по информатике (информатике и ИКТ) в 9 и 11 классах.

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректровке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, обучающихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по информатике показал, что наиболее сложными для изучения обучающихся являются задания на:

- знание основных понятий и законов математической логики
- умение анализировать программу, использующую процедуры и функции
- умение строить и преобразовывать логические выражения
- умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности

Современные учебники по информатике, ориентированные на профильный уровень обучения, содержат всю необходимую теоретическую информацию для подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике, но при этом в учебниках недостаточно задач для отработки практического навыка их решения. Поэтому большинство учителей для подготовки к ЕГЭ прибегают к использованию дополнительных ресурсов: сборников задач, интернет-ресурсов. Наиболее популярным сайтом можно считать портал К.Ю. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru/> где все задания сгруппированы по темам, к каждой теме дается краткая теория и большое количество задач. Кроме этого, страница, посвященная ЕГЭ, постоянно обновляется, добавляются новые задания. Выпускникам для подготовки к ЕГЭ необходимо не только тренироваться в решении задач, но и ориентироваться в содержании темы.

Именно недостаточная теоретическая подготовка стала одной из причин снижения результатов в заданиях на анализ программ.

Второй проблемой является недостаточный уровень функциональной грамотности. Современные школьники склонны к невнимательному прочтению условия задачи, не всегда могут правильно определить исходные данные и результат.

Третья проблема сегодняшних школьников – недостаточные вычислительные навыки, приводящие к большому количеству вычислительных ошибок.

Педагогам необходимо обратить внимание на глубокую проработку содержания изучаемого материала (возможно, с помощью дистанционных ресурсов), а также на выработку навыков смыслового чтения и вычислительных навыков у обучающихся.

Результаты ГИА показывают, что необходимы изменения в методиках обучения предмету, в частности таких тем, как «Основы математической логики», «Моделирование», «Алгоритмизация и программирование».

Именно они вызывают наибольшее затруднение у обучающихся. Формирование логического и алгоритмического мышления, умение выбрать оптимальные методы решения – непростые задачи для учителя, требующие применения действенных, эффективных технологий, методик, методических приемов, нацеленных на повышение качества обучения через повышение мотивации школьников к обучению.

IX. Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ/ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Основной государственный экзамен по информатике (ОГЭ) и единый государственный экзамен по информатике (ЕГЭ) являются экзаменами по выбору.

Рекомендуем учителям информатики до начала учебного года проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, преемственность требований к результатам ОГЭ и ЕГЭ (сравнительный анализ моделей КИМ ГИА 2021 года и перспективной модели измерительных материалов для ГИА в 2022 году).

Для этого необходимо использовать методические рекомендации, подготавливаемые на федеральном и региональном уровнях: методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по информатике предыдущего года (публикуются на сайте ФИПИ в разделе «Аналитические и методические материалы» <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>);

Рекомендуем ознакомиться с методическими рекомендациями, видео-консультациями по подготовке к государственной итоговой аттестации от специалистов Федерального института педагогических измерений, экспертов федеральных комиссий по разработке КИМ, подготавливаемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Материалы публикуются на официальном сайте и Youtube-канале Рособрнадзора.

Рекомендуем учителям информатики при необходимости внести изменения в рабочую программу с учетом кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

Учащиеся должны иметь продуктивный опыт решения всех типов заданий, используемых на ГИА. Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающихся и измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в контрольно-измерительных материалах ГИА (<http://www.fipi.ru>).

Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

- сайт Федерального института педагогических измерений – раздел «Открытый банк заданий ОГЭ» <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;

• сайт Федерального института педагогических измерений – раздел «Открытый банк заданий ЕГЭ» <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

В помощь учителям информатики при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации можно рекомендовать следующие ресурсы сети Интернет:

- сайт К. Ю. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru>;
- СДАМ ГИА. РЕШУ ОГЭ <https://inf-oge.sdamgia.ru>;
- СДАМ ГИА. РЕШУ ЕГЭ <https://inf-ege.sdamgia.ru>;
- Яндекс Репетитор <https://ege.yandex.ru/ege/informatics>;
- Математика и информатика. Образовательный ресурс <http://ege-go.ru>;
- Лабы по информатике, ЕГЭ <http://labs.org.ru/ege/>;
- Видеоканал Информатик БУ

<https://www.youtube.com/channel/UCmUcjDHUkIMhfqBfyNYXYuA>

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации кроме владения соответствующими знаниями по учебному предмету обучающимся важно иметь опыт написания пробных ОГЭ и ЕГЭ, быть психологически готовыми к экзамену, четко понимать, какие цели они ставят и в какую группу по уровню результатов планируют попасть (выпускникам с базовой подготовкой по предмету «Информатика» не следует рассчитывать на высокий результат ЕГЭ).

В этой связи учитель информатики должен вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

С 2021 года ЕГЭ по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) проводится в компьютерной форме.

Проведение КЕГЭ в ППЭ имеет ряд ключевых особенностей: каждому участнику экзамена предоставляется автоматизированное рабочее место без выхода в сеть «Интернет» с установленным специализированным ПО «Станция КЕГЭ», набором стандартного ПО (текстовые редакторы, редакторы электронных таблиц, среды программирования на языках: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python).

Также на указанных специализированных автоматизированных рабочих местах следует установить средства просмотра файлов в формате PDF. Участникам КЕГЭ разрешается использовать программу Microsoft Windows «Калькулятор», предназначенную для выполнения вычислительных операций, а также графический редактор Microsoft Paint.

Предоставляемое участнику экзамена стандартное ПО должно быть ему знакомо, т.е. решать экзаменационные задания он должен в тех программах, которые изучались в рамках освоения учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в образовательной организации. Перечень стандартного ПО формируется ОИВ с учетом информации, полученной от образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, об используемом в ходе образовательного процесса стандартном ПО, и информации, полученной от участников экзаменов;

в аудитории устанавливается станция печати ЭМ;

КИМ предоставляется только в электронном виде, ИК содержит только бланк регистрации;

КИМ на станцию КЕГЭ загружаются в ходе контроля технической готовности в присутствии члена ГЭК;

количество технических специалистов и членов ГЭК с токенами должно быть увеличено в связи с использованием большого количества компьютеров;

код активации экзамена участники экзамена вводят самостоятельно; все ответы вносятся участником экзамена в ПО «Станция КЕГЭ» (далее – Станция КЕГЭ) и в дальнейшем экспортируются;

время до окончания экзамена, отображаемое на станции КЕГЭ, является ориентировочным, время начала и окончания экзамена объявляется организатором и записывается на доске (информационном стенде);

по окончании выполнения экзаменационной работы участник экзамена должен перенести в бланк регистрации контрольную сумму, которая отобразится на Станции КЕГЭ, а организатор должен убедиться в правильности переноса.

В соответствии с утвержденной «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по информатике и ИКТ» (далее – Спецификация) каждый вариант экзаменационной работы 6 КЕГЭ включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. Каждое задание КИМ КЕГЭ в 2021 году предполагает краткий ответ или ответ в виде набора чисел. При этом система оценивания выполнения заданий экзаменационной работы предполагает автоматизированное оценивание ответов на все задания КИМ КЕГЭ (п. 9 Спецификации). В целях снижения нагрузки на зрение при сдаче экзамена, в том числе для уменьшения количества времени работы с экраном монитора, участникам экзамена предоставляется черновик КЕГЭ. Также на бумажном носителе предоставляется инструкция по использованию ПО для сдачи КЕГЭ.

Участникам КЕГЭ подробно разъясняются правила работы за компьютером, в том числе необходимость периодически делать перерывы в работе непосредственно с монитором. Во время таких перерывов участники КЕГЭ могут продолжить работать над решением экзаменационных заданий, используя черновик КЕГЭ или листы бумаги для черновиков со штампом образовательной организации, на базе которой расположен ППЭ. Также участники КЕГЭ могут выполнять известные им упражнения для глаз. Рекомендуется первый такой перерыв сделать не позднее чем через полчаса после начала работы за компьютером, далее через каждые 20 минут. Решение о времени начала и окончания перерыва участник КЕГЭ принимает самостоятельно.

Для знакомства педагогов и лиц, планирующих участие в КЕГЭ, с интерфейсом и возможностями Станции КЕГЭ разработана Демонстрационная версия Станции КЕГЭ, которая размещена в открытом доступе на сайте

Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» и доступна по ссылке: <http://kege.rustest.ru>